

**பிள்ளை வளர்ப்பின்
முதல் நியமங்களுக்கான
ஜெபநேர தொடர் கையேடு**

**போதுமான
நல்ல பிள்ளை வளர்ப்பு**

டாக்டர் அசோக் பிரபாத்

பிள்ளைகள் வளர்ப்பில்

(பெற்றோற்றுத்துவத்தில்) முதலாம் அடிப்படை வழிமுறை

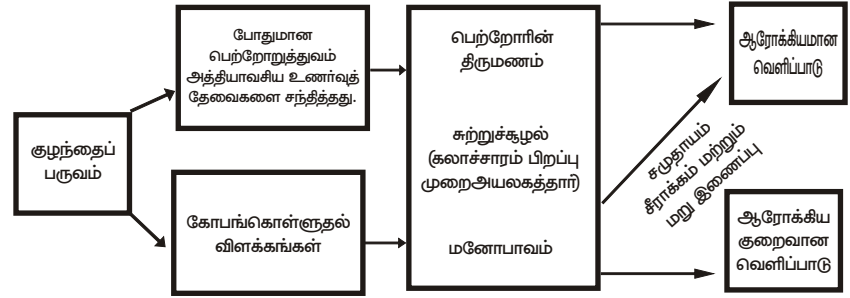
நீதிமொழிகள் : 23:15-26

நீதியிலும், அறிவிலும் வயதடைந்த பிள்ளைகளை பார்க்கும்போது பெற்றோர்கள் எந்த அளவிற்கு மிகுந்த சந்தோஷமடைந்தார்கள் என்பதை இந்த வசனங்களில் சாலோமோன் தெளிவாக வெளிப்படுத்தி உள்ளார். இதுவே ஒவ்வொரு பெற்றோரின் கனவாக இருக்கின்றது. பிள்ளைவளர்ப்பில் அடிப்படை வழிமுறைகளை செயல்படுத்த தைரியம், மன உருக்கம் மேலும் விடா முயற்சியும் அல்லது சிலர் கூறி இருப்பதுபோல இரத்தம் வியர்வை, கண்ணீரும்தான் என்பதை சாதிக்கவே இந்த பிள்ளை வளர்ப்பு திட்டத்தின் முயற்சியாகும். ஏனென்றால் பிள்ளை வளர்ப்பின் செயல்முறைகளை வேதாகமத்தின்படி நடைமுறைப்படுத்தி உணர்வுபூர்வமாக உங்கள் பிள்ளைகளோடு இணையும் போதுதான் சந்தோஷத்தையும், மன திருப்தியுடனான அனுபவத்தை பெறுவீர்கள். நீங்கள் பகிர்ந்து கொண்ட நற்குணாதிசயங்களை உங்கள் பிள்ளைகள் கைக்கொள்வதை காணும்போது, ஆழமான, தீவிரமான உறவு முறைகளின் வாயிலாக அவர்கள் தங்கள் உலகை சுலபமாகவும், தன்னம்பிக்கையோடும் எதிர்கொள்வதே அதிக அளவில் வெற்றியைத் தருகிறது. திருமணத்திற்கு பின்பு நம் ஒவ்வொருவருக்கும் பிள்ளைகள் வளர்ப்பது மிக முக்கியமான பொறுப்பாக ஏற்றுக்கொண்டு அல்லது அதில் ஈடுபட்டு பயிற்சி இல்லாமையால் தவறநேரிடுகின்றது. வாகனத்தை ஓட்டுவதற்கும், மருத்துவராக ஆவதற்கும், கட்டிடங்களை கட்டுவதற்குமான எந்த பொறுப்பானாலும் அதில் ஈடுபடுபவர்களுக்கு எப்படி பயிற்சி தேவைப்படுகிறதோ அதேபோல நாம் நம்முடைய பிள்ளைகளை வளர்த்து ஆளாக்குவதற்கு பயிற்சியைப் பெறவேண்டும். இருந்தாலும் பிள்ளை வளர்ப்பு உள்ளாழ்ந்ததாக இருக்க வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கின்றோம். நடைமுறையில் நம்முடைய குழந்தைகாலத்தில் உணர்வுபூர்வமாக தவறாக பழகியதன் அடிப்படையில் நம்முடைய பிள்ளைகளிடத்தில் வெளிப்படுத்துகின்றோம். பிள்ளைகளின் சரீர பிரகாரமான (உணவு, உடை, இருக்கை) கல்வி, மருத்துவம் மற்றும் சமூக தேவைகளை உள்ளாழ்ந்த விதமாக நிறைவேற்றுவதில் பெற்றோர்கள் நன்றாக செயல்படுகிறார்கள். ஆனாலும் பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளின் முக்கியமான மன உணர்வுகளை உணராதிருக்கிறார்கள். மேலும் அந்த உள்ளாழ்ந்த உணர்வுகளை சந்திப்பது அவர்களுடைய முறையாக இருக்கின்றது. உணர்வுத் தேவைகளுக்கு எப்போது ஆளாகின்றார்கள் என்பது பிள்ளைகளுக்கே தெரியாது. ஒரு செடியின் வளர்ச்சிக்கு தண்ணீர், சூரிய ஒளி, காற்று, எரு

போன்றவைகள் மிகவும் அத்தியாவசியமான தேவைகள். பிள்ளைகளும் மனதளவிலும், உணர்வளவிலும் ஆரோக்கியமாக வளர அவர்களுடைய மிக அத்தியாவசியமான உணர்வுகளை சந்திக்க வேண்டும். அத்தியாவசியமான உணர்வு தேவைகள் மிகவும் அவசியமானது என்றாலும் அவைகள் சந்திக்கப்படாவிட்டால் பிள்ளைகள் கோபத்துக்குள்ளாவார்கள். (அத்தியாவசிய உணர்வுத் தேவைகளுக்கான தவிப்புக்கும் உளைச்சலுக்கும்) மேலும் முறைதவறும் குணங்கள் வளர நேரிடும். பிள்ளைகளின் அத்தியாவசியமான நான்கு + ஒன்று உணர்வுத் தேவைகளாவன :

1. இணைவதும் ஏற்பதும்
2. ஆரோக்கியமான சுதந்திரம்
3. வரையறுக்கப்பட்ட அளவுகள்
4. நிரூபணமான எதிர்பார்ப்புகள்

இத்துடன் ஆன்மீக மதிப்புகள், சமுதாயம் பொதுவாக பிள்ளைகள் எந்த இருவழிபாதையில் செல்கின்றார்கள் என்பதை கீழ்க்காணும் வரை படத்தில் காணலாம். மேலும் பொதுவாக தங்களுக்குள்ளாக எவ்வாறு ஆரோக்கியமான மற்றும் ஆரோக்கிய குறைவின் வெளிப்பாட்டை வெளிகொண்டுவர தாங்களாகவே முயலுகிறார்கள்.



இன்றைய செயல்முறை :

அப்பாவும், அம்மாவும் தங்களுடைய கடந்த வருடங்களின் பிள்ளை வளர்ப்பைப் பற்றி கலந்துரையாட வேண்டும். மேலும் ஒவ்வொரு குழந்தையின் ஆரோக்கியமான அல்லது ஆரோக்கிய குறைவான வெளிப்பாட்டை குறித்து இருவரும் இணைந்து பொறுப்பேற்க வேண்டும். பிள்ளைகள் வளர்ப்பில் காணும் குறைகளுக்காக இருவரும் சேர்ந்து ஜெபித்து பிள்ளைகள் வளர்ப்புக்கான புத்தகத்தை இருவரும் சேர்ந்து தினமும் படித்து அர்ப்பணிப்புடன் பயிற்சி பெற்றவர்களாக மாறுவதற்கு பிள்ளைகள் வளர்ப்பு வகுப்புகளுக்கு தவறாது செல்ல வேண்டும்.

கோபத்துடனான விளக்கங்களை தவிர்ப்பது

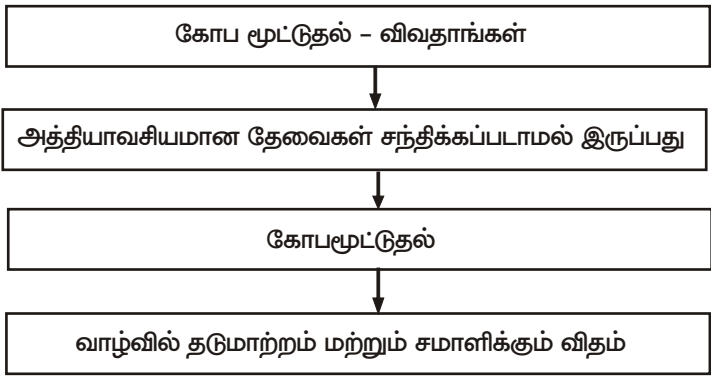
எபேசியர் : 6:4

இந்த வசனத்தின் வாயிலாக பவுல் கூறுவது என்னவென்றால் பெற்றோர்கள் நம் பிள்ளைகளை கோபமூட்டக்கூடாது பிள்ளைகளை கோபங்கொள்ளாமளவிற்கு அவர்களை சோர்வடையவோ, மனங்கசந்து போகவோ, தவிப்பு நிலைக்கோ அல்லது எரிச்சல் அடையவோ செய்யக்கூடாது என்று அர்த்தம். கோபங் கொள்வது என்பது பிள்ளையினுடைய அத்தியாவசிய உணர்வுத் தேவைகளுக்கான தவிப்பும் உளைச்சலின் அனுபவமும் என்று பொருள். தவிப்பை அனுபவிப்பது வாழ்க்கையில் ஒரு பகுதியாக இருந்தாலும் கோபத்துடன் கூடிய விளக்கங்களை பெற்றோர் இடத்திலிருந்து கேட்கும் சமயங்களின் நிகழ்வுகள் மற்றும் தவிப்பின் நிலையின் இடையிலான வாழ்க்கை முறையில் பிள்ளைகள் மீண்டும் நிகழ்கின்றதவிப்பு மற்றும் உளைச்சலில் சிறப்பானதை உண்டாக்க வேண்டும். இவைகள் நிகழும்போது பிள்ளைகள் அத்தியாவசிய உணர்வு பூர்வமானவைகளை அடையாமல் வளர்கின்றார்கள். கோபப்படுத்தலின் இந்த தொடர்ச்சியான தன்மை முடிவில் பிள்ளைகளின் உலகப் பார்வையின் விதம் அவர்களின் எண்ணங்களின் வழிமுறையை பாதிக்கின்றது. பிள்ளைகள் தங்களைப் பற்றியும் மற்றவர்களைப் பற்றியுமான நினைவுகள் சிதைந்து விடுகிறது. பிள்ளைகளை அன்பு செய்யும் பெற்றோர்கள் இந்த தவறாகிரகிக்க முடியாத வகையில் மற்றும் நோக்கமில்லா வழியில் செய்கின்றனர் அடுத்தபக்கத்தில் காட்டி இருப்பது போல பிள்ளை வளர்ப்பு பற்றி ஆலோசகர்களின் ஆய்வின்படி கோபங்கொண்ட விளக்கம் அளிக்கும் பெற்றோர்களின் பிள்ளைகள் 8 பேர் பட்டியல் கொடுக்கப்பட்டிருக்கிறது.

குறிப்பு :

இன்றைய செயல்முறை:

உங்களுடைய குழந்தை கோபங்கொண்ட விளக்கத்தை அதிகமாக அனுபவித்ததாக நீங்கள் உணர்ந்ததை 1 முதல் 10 எண்ணிக்கையில் அளவிடுங்கள்.



நீ எப்போதும் உன் சகோதரியைப் போல நல்லவளாக இருக்கப்போவது இல்லை

நம்மைப் பற்றிய மற்றும் மற்றவர்களைப் பற்றிய அபிப்பிராயத்தை திரித்துக் கூறுவது.

வரிசை எண்.	கோபமூட்டுதல்	குழந்தை	குழந்தை	குழந்தை
	விவாதங்கள்			
1.	அவமதித்தல்			
2.	திருத்தமுடைய மற்றும் நிபந்தனையுடனான			
3.	கட்டுப்படுத்துதல்			
4.	தண்டித்தல் - தண்டிக்கிற			
5.	உணர்வுபூர்வமாக எடுத்துக்கொள்வது மற்றும் அடக்குதல்			
6.	மிகையான பாதுகாப்பு			
7.	சோர்வு மனப்பான்மை			
8.	மிகையான சலுகை			

கோபப்படுத்துதல் - விளக்கங்கள் அவமதிப்பது

எப்போதும் பிள்ளைகள் கோபமடைவதற்கான குறிப்பிட்ட விளக்கங்களைப் பெற்றோர்களாகிய நாம் கவனித்திருக்கின்றோம். பிள்ளைகள் கோபமடைவது முடிவில் அத்தியாவசிய உணர்வுபூர்வமான தேவைகளைத் தவிப்புடன் அனுபவிக்கவும். (அவர்களுடைய அத்தியாவசிய உணர்வுபூர்வமான தேவைகளை அடிக்கடி சந்திக்காமலிருப்பதினால்) மேலும் பின்பாக வயதடைந்தபின் ஒருவேளை உளைச்சலான நினைவு நேரிடலாம். நாம் இதைத்தான் கோபத்துடனான விளக்கம் என அழைக்கின்றோம். எனவே நாம் எவ்வாறு பிள்ளைகளை கோபமூட்டுகின்றோம். அதிக அளவில் எட்டு வகையான கோபத்துடனான விளக்கங்களின் வித்தியாசமான அனுபவத்தை தங்களுடைய பெற்றோர்களிடமிருந்து பிள்ளைகள் பெறுகின்றார்கள். இந்த வாரத்தில் இதைக்குறித்து தான் பார்க்க இருக்கின்றோம். அதாவது அவமதிப்பு, கட்டுப்பாடு சீர்திருத்தமாக செய்தல் மற்றும் நிபந்தனையுடனான அன்பு, உணர்வுகளை மதியாமை மற்றும் தவிர்ப்பது, தண்டிப்பது, அதிகமான பாதுகாப்பு, சுயநிர்ணயம், அதிகப்படியான சலுகை இன்று அவமதிப்பைக் குறித்து பேசுவோம்.

நீதிமொழிகள் : 11:12 : மதிகெட்டவன் பிறனை அவமதிக்கிறான். புத்திமானோ தன் வாயை அடக்கிக் கொண்டிருக்கிறான் என்று இந்த வசனம் விளக்கமாக சொல்கின்றது.

நீதிமொழிகள் : 12:8 நாம் பேசும் வார்த்தைகள் சிலருடைய இருதயத்தையும், மனதையும் காயப்படுத்த காரணமாகவும், வலியையும் உளைச்சலையும் கொடுக்கக்கூடிய வல்லமையும் மற்றும் குணமாக்கும் வல்லமையும் உடையதாகவும் கூட இருக்கின்றது என நாம் உணர வேண்டும். பிள்ளைகளின் இருதயங்களை எவ்வாறு குணமாக்கும் புத்திமதியான வார்த்தைகளை உபயோகிப்பது அல்லது காயமேற்படுத்தும் புத்தியீனமான வார்த்தைகளை உபயோகிப்பதா என்பதும் நம் தேர்வாக இருக்கிறது.

அவமதிப்பது என்பதின் பொருள் நம்முடைய பிள்ளைகளை மதிப்புக் குறைவாக கருதுவதும் முக்கியத்துவமின்றி பேசுவதுமாகும். உண்மையில் என்னவாக இருக்கிறார்களோ அதைவிட குறைவாக உணரவைப்பது. எதனால் பிள்ளைகள் கீழ்ப்படுத்தியதாக உணர்கிறார்களோ அதினுடைய ஒரு விளக்கம்தான் இது. பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளை பேர் சொல்லி அழைத்து பரிசீலிக்கும் போது அவமதிப்பாக உணர்கிறார்கள். பிள்ளைகளுக்கு

தேவையான முக்கியமான விஷயங்களை குறித்து அவதூறாக கருதுவது அல்லது அவர்களது பார்வையையும் விடுவதில்லை. பிள்ளைகளிடத்தில் மாற்றத்தை கொண்டுவருவதற்கு பிள்ளைகளை சிறுமைப்படுத்துவதே சிறந்த வழி என்று சில பெற்றோர்கள் நினைக்கின்றார்கள். ஆனால் இந்த சிந்தனைகள் பிள்ளைகள் தங்களை அவமதித்ததாக உணரப்பண்ணிவிடும். இணைதலும், ஏற்றுக்கொள்ளுதலையுமான பிள்ளைகளின் தேவையை நிறைவேற்றஇயலாமல் போய்விடும். இதனால் பிள்ளைகள் தங்களைக் குறித்து எதிர்மறையான நோக்குடையவர்களாகவும், தவறு செய்தவர்களாகவும், ஒதுக்கப்பட்டவர்களாகவும் உணர்வார்கள். பெற்றோர்களின் இந்த அவமதிக்கின்றசெயல்கள் பெற்றோர்களின் சொந்த பிள்ளைப்பருவத்தில் ஏற்பட்ட ஆழமான காயங்கள், மனவலிகள் சரிவர பேசி தீர்க்கப்படாத விஷயத்தின் தொடர்ச்சியாகி விடுகின்றது. இதனால் அவர்கள் வாழ்க்கையின் மேல் நிறைவான வெளித்தோற்றமின்றி அதிக வேளையில் கோபங் கொள்கின்றார்கள். பெற்றோர்களுக்கெதிராக பேசப்படும் வார்த்தைகள் பிள்ளைகளால் தான் உண்டாவதாக சொல்லப்பட்டது. தங்களை அன்பு கூறாத அல்லது அன்பு கூறுகின்றமக்களால் பேசப்பட்ட தங்களை அக்கறைகாட்டுகின்றவர்கள், அக்கறைகாட்டாதவர்கள் பேசிய வார்த்தைகள், குழந்தைகள் தங்கள் தாயின் கருவறையில் உற்பத்தியான நேரத்திலிருந்து ஆறு அல்லது ஏழு வயது வரைக்கும் தங்களுடைய வெளிப்புறசுற்றுச்சூழலிலிருந்து உறுதியான தகவலை பெற்றுக் கொள்கின்றார்கள். இது அவர்களுடைய நம்பிக்கை சுழற்சிக்கட்டப்படவும், மற்றவர்களுக்கு அவர்கள் எவ்வழியில் பிரதிபலிக்க வேண்டும் என்பதைப் பற்றியது பிள்ளையின் பெற்றோர்களாக நாம் பேசிய வார்த்தைகள் அவர்களின் மனதளவின் தன்மையில் நிரந்தர அடையாளமாகிவிடுகின்றது. எனவே பெற்றோர்களின் இந்த அவமானப்படுத்துகின்றசொற்றொடர்கள் திரும்ப திரும்ப பயன்படுத்தும்போது பிள்ளைகளுக்கு கோபமூட்டுதலையும், முடிவாக அவர்களுடைய அத்தியாவசியமான உணர்வுப்பூர்வமான தேவைகளை சந்திக்கக் கூடாமற் போகின்றதடைக்கு வழி வகுக்கின்றது.

இன்றைய செயல்முறை: நீங்கள் உங்களுடைய ஒவ்வொரு குழந்தையையும் எப்பொழுது தாழ்மைப்படுத்தியதாக உணர்ந்தீர்கள் என கேளுங்கள். குறிப்பாக எந்த கூற்று உங்களால் அவர்களை சிறுமைப்படுத்தியதாக உணரவைத்தது.

குறிப்புகள் :

கோபமூட்டுதல் - விளக்கம்

திருந்தச் செய்கிறவர் - நிபந்தனையுடனான அன்பு

ரோமன் : 5:6-10 தேவனுடைய அன்பு நிபந்தனையற்ற அன்பாய் இருக்கின்றது. நாம் பாவிகளாக இருந்தவேளையிலும் தேவனுடைய சொந்த அன்பை வெளிப்படுத்தினார். தேவனுக்கு விரோதமானவர்களைப்போல நம்முடைய செயல்பாடுகள் இருந்தபோதிலும் இயேசு கிறிஸ்துவின் வழியாக தேவன் நம்மை வந்தடைந்தார். நம்மை பற்றிய தேவனுடைய எதிர்ப்பார்ப்புகள் குறைவாக இருந்தாலும் தேவன் நம்மை அன்பு செய்வதை நிறுத்துவது இல்லை. எனவே பெற்றோர்களாகிய நாம் நம்முடைய இருதயத்தை சரிபார்த்து எந்த நிபந்தனையும் இல்லாமல் நம்முடைய பிள்ளைகளை அன்பு கூறவேண்டும். நம்முடைய எதிர்ப்பார்ப்பை பிள்ளைகள் சந்தித்தாலும், இல்லை என்றாலும் அதற்குமேலாக நம் பிள்ளைகளை அன்பு செலுத்த வேண்டும். பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளிடமிருந்து மேலானதை கேட்பார்கள். மேலும் ஒரு குறிப்பிட்ட வழியில் செல்லும் போது பெற்றோர்கள் திருப்தியடைவார்கள். (மற்றும் எதிர்பார்ப்புகளில் பிள்ளைகளோடு பிள்ளைகள் எப்போதாவது சமமாவார்கள்) பிள்ளைகளின் அத்தியாவசிய உணர்வு பூர்வமான தேவைகள் சந்திக்கப்படாத நிலையில் பெற்றோருடைய தேவைகள் பிள்ளைகள்மேல் சொல்ல முடியாத அழுத்தத்தையும், தவிப்புக்குள்ளாகியும் சில சமயங்களில் உளைச்சலுக்குள்ளாகிறார்கள். இந்த வகையான கோபமூட்டுதலுக்கு பெற்றோர்கள் தாமே காரணமாகி சமுதாயம் எவ்வாறு தங்களை பார்க்கிறார்கள் என்றும் மற்றவர்கள் எந்த அளவிற்கு மதிக்கின்றார்கள் என்பதிலும் எப்போதும் போல அதிக அளவில் கவனம் செலுத்துகின்றார்கள். பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளுடைய பய உணர்வையும், ஏமாற்றத்தையும், சோகத்தையும் குறித்து கவனம் செலுத்தாமல் தங்களுடைய போக்கிலேயே நல்லவர்களாக காணப்படுகின்றார்கள். இவர்கள் போட்டி மனப்பான்மையுடைய பெற்றோர்கள் தங்களுடைய பிள்ளைகள் தங்களுடைய தொடர்ச்சி என்று காட்டுவதிலிருந்து பிள்ளைகள் பள்ளியில் சிறப்பாக செய்தால் சரியாக செய்திருந்ததாக உணர்வார்கள். தோல்வியடைந்துவிட்டாலோ அது பிள்ளைகளுடைய தோல்வி என்றே உணர்வார்கள். இந்த ஏமாற்றத்தின் பயனாக அவர்கள் பிள்ளைகளிடம் பாசம் காட்டுவதும், அன்பு காட்டுவதும் நிறுத்தப்படுவது, பெற்றோருடைய சாரீ அசைவினாலும், உபயோகிக்கும் வார்த்தையினாலும் வெளிப்படுகிறது. பிள்ளையின் வாழ்வு முழுவதும் நிரந்தரமாக கேலியால்

கோபமூட்டப்படுவது - விளக்கங்கள் அதிகப்படியான கட்டுப்பாடு

ஆதியாகமம் : 27:5-13

யாக்கோபு தன் சொந்த விருப்பங்களுக்கும் மற்றும் தேர்வுகளுக்கும் ரெபக்காள் எந்த வாய்ப்பும் கொடுக்கவில்லை. ஆதியாகமம் 27:13 வது வசனத்திலிருந்தும், 27:43 வது வசனத்திலிருந்தும் இதற்கு இணையாயிருப்பதை காணலாம். ரெபக்காள் யாக்கோபை எவ்வாறு வயப்படுத்தினாள்? நான் என்ன சொல்கிறேனோ அதை செய் ரெபக்காள் யாக்கோபுக்கு எல்லாமாக இருந்தாலும் கொஞ்சத்தில் கட்டுப்பாடு பண்ணினாள். யாக்கோபு தன் தாயின் விருப்பத்தையே பின்பற்றவேண்டி இருந்தது. ரெபக்காள் யாக்கோபுவிடத்தில் பேசிய விதத்திலிருந்து அதிகப்படியான விவாதம் எழவில்லை. யாக்கோபு என்ன செய்ய வேண்டுமோ அதை நேரடியாகவும், சாதாரணமாகவும் சொன்னாள். யாக்கோபுவும் அதிகப்படியான மறுப்பும் சொல்லவில்லை ஏன்? இளம் பிராயத்திலிருந்தே யாக்கோபு தாயின் விருப்பத்திற்கிணங்கி வளர்ந்தான். யாக்கோபு முழுமையானவனாக இருந்தாலும் இதய பூர்வமாக கடினமாக உணர்ந்திருப்பான். ஒரு வேளை தன்னுடைய சகோதரனின் பிறப்புரிமையை அபகரித்தது தவறென்று அறிந்திருப்பான். ஆனால் வலிமையான அவனுடைய தாயின் கட்டுப்படுத்தும் குரல் யாக்கோபின் தலையிலேரிவிட்டது. முடிவில் அது அவனுடைய சொந்த அபிலாஷையானது. உண்மையில் யாக்கோபு வீட்டை விட்டு வெளியே செல்லவில்லை என்றால் ஒருவேளை உள்ளூரிலேயே திருமணமாகி இருக்கும். அப்போது தன் மனைவியுடனான நெருக்கமான உறவைவிட தன் தாயிடம் நெருக்கமாக இருந்திருப்பான். அது பேரழிவான திருமணத்திற்கு அத்தாட்சியாகி இருக்கும் ரெபக்காளைப் போலவே நாம் நம் பிள்ளைகளின் கணவைக் குறித்து வாழ்கின்றோம். சமுதாயத்திற்குள் நாம் நம் சொந்த மகிமைக்காக நம்முடைய ஆதங்கத்தையும், விருப்பங்களையும் பூர்த்தி செய்து கொள்ள பிள்ளைகளை அடிப்படையாக உபயோகிக்கின்றோம்.

பிள்ளைகளை கோபமூட்டுவதற்கு அதிகப்படியான கட்டுப்பாடு விதிப்பது பெற்றோர்களின் மற்றுமொரு வழியாகும். பெற்றோர்களின் சொந்த பிள்ளைப்பருவ பிரச்சனையினால் ஏற்பட்ட வாழ்க்கை குளருபடிகள் ஒருவித காரணமாகி விடுகின்றது. இவ்வகையான பெற்றோர்கள் தங்கள்

குழந்தைகளோடு சேர்ந்து குழப்புகின்றார்கள். பெற்றோர்களிலிருந்து பிள்ளைகள் வித்தியாசமாக உணர பெற்றோர்கள் அனுமதிப்பது இல்லை. பெற்றோர்கள் தங்கள் சொந்த வாழ்க்கையைப்பற்றி, சொந்த திருமண தர்க்கங்களை குறித்து, தங்களது சொந்த தனிமையை குறித்து வயதுக்குகந்ததல்லாத தகவல்களினால் பிள்ளைகளை கட்டாயப்படுத்துவது. இப்படிப்பட்ட பெற்றோர்கள் பிள்ளைகள் தங்கள் சொந்த உணர்வுகளை வெளிப்படுத்த அனுமதிப்பதில்லை. மாறாக எல்லா நேரங்களிலும் பெற்றோர்கள் தாங்கள் செய்த குளர்புகள்க்கு தேவையானதை உணரும்படியும், சிந்திக்கும்படியும் பிள்ளைகள் கட்டாயப்படுத்தப்படுகின்றார்கள். குளர்புக்குள்ளான பெற்றோர்கள் அவர்களுடைய பிள்ளைகளுக்கு அந்நியத்தன்மையான நம்பகத் தன்மையை நிலைநாட்ட விரும்புகிறார்கள். பிள்ளைகளோடு பெற்றோர்கள் கட்டுப்பாட்டுடன் விவாதிப்பதற்கு மற்றொரு காரணம் என்னவென்றால் தங்கள் குழந்தைகள் தவறாக முடிவு பண்ணிவிடுவார்களோ மேலும் கெட்ட தீர்மானத்திற்கு வந்து விடுவார்களோ என்பதினால் தான். இவ்வகையான அனுபவங்களோடு பிள்ளைகள் தாங்களாகவே இருக்க இடமிருக்கின்றது என்பதை உணராததினால் தங்களுடைய அத்தியாவசிய உணர்வு தேவையில் தவிப்பை ஏற்படுத்துகின்றது.

இன்றைய செயல்முறை :

எந்தளவிற்கு நீங்கள் பிள்ளைகளை அதிகப்படியாக கட்டுப்படுத்துகின்றபெற்றோராயிருக்கிறீர்கள்? 1 - 10 புள்ளிகள் போடுங்கள். உங்களை நீங்களே அளவிடுங்கள். உங்கள் மனைவியோடு மறு ஆய்வு செய்யுங்கள். ஒரு செடி வளர நீங்கள் எவ்வாறு தண்ணீர் ஊற்றி, எறு போட்டு பராமரிக்கின்றீர்களோ அதே விதமாக உங்கள் பிள்ளைகள் சுயமாக அவர்களாகவே உங்கள் பராமரிப்பில் வளர முடிவு செய்யுங்கள்.

குறிப்புகள் :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

நாள் : 6

கோபப்படுத்தவது விளக்கங்கள் - தண்டனை

நீதிமொழிகள் : 13:24

ராட் என்கிறஎபிரேய வார்த்தை பிரம்பு அல்லது கோல் என்று மொழிபெயர்க்கப்பட்டுள்ளது. ஒரு கோல் என்பது மேய்ப்பனின் கோல் எனவும் அல்லது அரசனுடைய செங்கோல் எனவும் மேலும் அது அதிகாரத்திற்கு அடையாளமாகிறது. இந்த கோலானது ஆடுகளை மேய்ப்பதற்கும், அவைகளை அடிக்கும் எதிராளிகளிடமிருந்து பாதுகாக்கவும் உபயோகிக்கப்படுகின்றது. கோல், பிரம்பு என்கின்றஇந்த வார்த்தையைப் பயன்படுத்தி நம்முடைய பிள்ளைகளை ஒழுங்குப்படுத்தவும், போதிக்கவும், (வழிகாட்ட பயிற்றுவிக்க) பெற்றோர்களுக்கு தேவன் அதிகாரத்தையும் பொறுப்பையும் கொடுக்கின்றார். இந்த ஆவேசமான மற்றும் தண்டிக்கக்கூடிய பிள்ளை வளர்ப்புக்கு எதிரான வசனங்கள் புதிய ஏற்பாட்டில் உரையாடலினால் வழிநடத்த நிறைய இருக்கின்றன.

1 தெசலோனியன் : 2:7

தாய் குழந்தைகளை பட்சமாய் பராமரிக்கும் தாய் என அறியப்பட்டிருக்கின்றாள்.

கலாத்தியர் 5:22, 23 (B)

தண்டிப்பது என்பது ஆவியின் கனியில் ஒன்றாக இல்லை. ஆனால் ஆவியில் பிறந்து சரீரபிரகாரமாக மதிக்கின்றபெற்றோருக்கு அன்பு, சந்தோஷம், இரக்கப்படுதல், நீடிய பொறுமையான இவைகளே ஆவியின் கனிகளாக இருக்கின்றது.

1 கொரிந்தியர் : 13:4-8

அன்பு என்றால் தயவு மற்றும் பொறுமை மற்றும் எளிதில் கோபங்கொள்ளாமை. இந்த கெடுதலும் உணர்வின் உளைச்சலும் முக்கியமாக நிகழ்ந்தது. ஏனென்றால் பிள்ளைகளுக்கெதிராக வார்த்தையினாலாவது அல்லது சரீரபிரகாரமாக கோபங்கொண்ட பெற்றோர்கள் வெளிப்படுத்தியதுதான் காரணம். (முத்தேயு 9-9-14) பெற்றோர்களின் கூற்றுப்படி பாவிசுத்தான் எனப்படும் சிறுபிள்ளைகளோடு நேரம் செலவழிப்பதற்கு இயேசு கிறிஸ்து பெரிதும் விரும்பினார். தண்டனை

கோபமூட்டுதல் - விவாதங்கள்

உணர்வுபூர்வமாக எடுத்துக்கொள்வது, அடக்குவது மத்தேயு 18-19

இயேசு தம்மை நேசிக்கிற எல்லாவகையான மக்களோடும் நேரம் செலவழிப்பதும், புசித்துக் குடிப்பதுமான நட்போடு பழகுவதிலும் நன்மதிப்பு பெற்றிருந்தார். இயேசுவின் இந்த செயல்முறைமிகவும் பயனுள்ளதாயும் பிறமக்களால் இயேசு போஜனப்பிரியரும், மதுபானப் பிரியருமானவர் என குற்றப்படுத்தினார்கள். இயேசு மக்களை தன்னுடைய உணர்வுபூர்வமாக பட்சமாய் நடந்து கொண்டாரேயல்லாமல் யாரையும் உதாசீனப்படுத்தவில்லை. இயேசு தேவனுடைய குமாரனாக இருந்த போதிலும் தம்மை சுற்றியிருந்த மக்களோடு சமுதாய பூர்வமாகவும் மற்றும் உணர்வு பூர்வமாகவும் தொடர்பில்லாதவராக வாழவில்லை. இயேசு எந்த வகையான பிரச்சினைகளையும் விடுவிக்கக்கூடிய எல்லா சக்தியும் உள்ளவராக இருந்தும், இந்த சிறிய வசனம் இயேசு எவ்வாறு தம்முடைய உணர்வுகளை வெளிப்படுத்துவதிலும் பட்சமாய் இருக்கவேண்டிய மக்களுக்கு இயேசு பிரசித்தமாக இருந்தார். யோவான் 21:15-17 சீமோனே என்னை அன்பு செய்கிறாயா என் ஆடுகளை மேய்ப்பாயாக என்று இயேசு கேட்டுக் கொண்டே இருந்தார். குடும்ப சபையில் உள்ள ஆத்துமாக்களை பராமரிப்பதின் அவசியத்தை இதன் வாயிலாக அறிவுறுத்துகின்றார். பெற்றோர்களாக நம் சொந்த பிள்ளைகளிடத்திலிருந்து தொடங்கி எதில் முடிப்போம் என்றால் கோபமூட்டுதலினால் உணர்வுபூர்வமான தடுப்பதில் பிரத்தியேகமாகவும், தேற்றுவதில் வழிகாட்டுவதிலுமான வாழ்க்கை முறையில் தான். பிள்ளைகள் பொறுமையாக இருந்து எவ்வாறு நடந்து கொள்ள வேண்டும் என கற்றுக் கொள்ள வேண்டும் என பெற்றோர்கள் விரும்புகின்ற ஆரோக்கியமற்ற வாழ்க்கை முறைதான். அழுவதையும் சேர்த்து குறிப்பாக உருக்கமாக இருக்கவிரும்புவதில்லை. கூச்சலிடுதல் சந்தோஷமாக இருப்பதிலிருந்தும், மகிழ்ச்சியாயிருப்பதிலிருந்தும், வலி அல்லது காயமாயிருந்தாலும் இடைஞ்சலாக இருக்கின்றது. இப்படிப்பட்ட பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளுடைய உணர்வுகளைப்பற்றியும், உணர்ச்சிகளைப்பற்றியும் பேச விரும்புவதில்லை. சில சமயங்களில் பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகள் மும்முரமாக இருப்பதை உணர்வுபூர்வமாக தடை செய்கின்றார்கள். பெற்றோர்களிடமிருந்து பெற்றகோபமூட்டும் அனுபவத்தை பிள்ளைகள், பிள்ளைகளை பராமரிப்பவர்களிடமிருந்தும், தாத்தா, பாட்டியிடமிருந்தும் பெறுவது இல்லை. சில பெற்றோர்கள் தங்களுடைய வளர்க்கப்பட்ட முறையினால் பிள்ளைகளிடத்தில் ஆர்வம் காட்டாமலும், பாசம் காட்டுவராக இல்லாமலும்,

கோப்படுத்துவது - விளக்கங்கள் - அதிகப்படியான பாதுகாப்பு

நீதிமொழிகள் : 29-25 யோவான் : 16-33 மத்தேயு 28-20

பிள்ளை வளர்ப்பில் பயம் என்பது அடிப்படையானது இல்லை. இது நம்மை தாழ்மைப்படுத்திவிடும். தேவனிடத்தில் நம்பிக்கை வைத்து தன்னம்பிக்கையான பெற்றோராக செய்யுங்கள். இந்த உலகில் நீங்கள் இடையூறுகளை அனுபவிப்பீர்கள் என்று இயேசு தம்முடைய சீடர்களுக்கு சொன்னார். ஆனால் அந்த சோதனைகளுக்கு மத்தியில் இயேசு துணையாக இருப்பேன் என்று வாக்களித்தார். அதிகப்படியான பாதுகாப்பளிக்கும் பெற்றோர் இனமே அதிகம் இல்லையெனில் பிள்ளை வளர்ப்பின் எல்லா தீர்மானங்களும் பயமும், தன்னம்பிக்கையின்மையும்தான். பெற்றோர்களின் நடவடிக்கைக்கு பயம் மற்றும் கவலை தான் ஊக்கப்படுத்துவதும், அடிப்படையுமாம். மழையில் நனைவதினால் நோய்வாய்ப்படுதல் விளையாடும்போது காயமடைதல் போன்றசாதாரண சிறிய பிரச்சனையானாலும் அதிகப்படியாக பிள்ளைகளுக்கு பாதுகாப்பளிக்கும் பெற்றோர்கள் இதைப்பற்றி மிகையாக கவலையடைகின்றார்கள். அவர்களுடைய மிகையான வெளிப்படுத்துதலினால் பெற்றோர்கள் போலியான எதிர்பார்ப்பை பிள்ளைகளுக்கு கொண்டு செல்கிறது. அது உண்மை நிலைக்கு புறம்பான பங்காக இருக்கின்றது. பிள்ளைகளின் வாழ்க்கை வாயிலாக பெற்றோர்கள் தங்கள் சொந்த பயத்தை விட்டு வாழ்க்கின்றார்கள். சுதந்திரமான பாதையில் செல்ல பிள்ளைகள் பிறந்த சமயத்தை பெற்றோர்கள் உணர்ந்து பார்க்க வேண்டியதாக இருக்கிறது. இப்படியாகத்தான் பிள்ளைகள் வளர்ந்து ஆளாக வேண்டும். பிரச்சனைகளை தீர்த்துக் கொள்வதற்கும், சுதந்திரமாக முடிவு எடுப்பதற்கும் பிள்ளைகள் திறமையை கற்றுக்கொள்வது அவசியம்.

இன்றைய செயல்முறை:

உங்களுடைய பயத்தின் காரணமாக நீங்கள் உங்கள் பிள்ளைகளை செய்யவேண்டாமென்று சொன்ன சில காரியங்களை செய்யும்படி நீங்கள் அவர்களைக் கேளுங்கள். உங்கள் மனைவியோடு பேசி அந்த மாற்றத்தை கொண்டு வாருங்கள். இன்று நீங்கள் உங்கள் பிள்ளைகளோடு சேர்ந்து உங்கள் பயத்தினால் உங்கள் பிள்ளைகளை செய்ய வேண்டாமென்று தடுத்ததை செய்ய அவர்களை அனுமதியுங்கள்.

கோபமூட்டுதல் - விவாதங்கள் சோர்வு மனப்பாங்கு

சோர்வு மனப்பாங்கு என்றால் எதிர்மறையான எண்ணம் என்று பொருள்படும். எ பிரேயர் : 11:1-3 - ரோமன் : 14-23

நாம் காணாத விசுவாசத்தின் நிச்சயத்தைப் பற்றி இங்கே விவரிக்கப்பட்டிருக்கின்றது. எதிர்மறையான மனதுடனும் எண்ணத்துடனும் இருப்பதின் பொருள் என்னவென்றால் விசுவாசமிருந்து எதையும் விசுவாசத்துடன் பாராமலிருப்பதுதான். நாம் இன்று காணுவது காணப்படுகிறவையினால் ஆனது இல்லை ஆனால் காணப்படாததினால் ஆனது. பிள்ளைகளின் வாழ்க்கையை சுற்றி காணப்படுகின்ற எல்லா காரியங்களின் நிலைமைகளை கண்ணோக்குகின்ற பெற்றோர்கள் படித்தவர்கள் என்று சொல்லிக் கொள்கின்ற வேளையில் அலசிப்பார்க்கிறவர்களாக இருக்கிறார்கள். இதில் எதிர்மறையான காரியம்தான் இருக்கின்றதே தவிர விசுவாசம் என்பது இல்லை. தேவனை சந்தோஷப்படுத்துவதும் இல்லை. அதில் பாவம் தான் இருக்கின்றது. எனவே நாம் எதைப்பற்றி யோசித்தாலும் சொன்னாலும் அல்லது செய்தாலும் அது விசுவாசத்தினால் வருவதில்லை. பாவமாக இருக்கின்றது. உண்மையாளர்களாக நாம் அனேக வேளையில் விசுவாசமில்லாமல் எதிர்மறையை நடப்பிக்கின்றோம். பிள்ளைகள் அரைகுறையாகத்தான் இருக்கின்றார்கள் என்று பெற்றோர்கள் சொல்வதை கேட்கும்போது கோபமடைகிறவர்களாக மாறுகிறார்கள். பாதியிலாவது இருக்கின்றது என்கின்ற உண்மை நிலையை தெரிந்து கொள்ளலாம். இந்த வகையான பெற்றோர்கள் தங்களுடைய எதிர்மறையான அணுகுமுறையை எப்போதும் நியாயப்படுத்தி உண்மையானதென்று தொடருவார்கள். பிள்ளைகள் உண்மையற்றவர்களாக தங்களது வாழ்க்கையில் ஏமாற்றமடைந்தவர்களாக இருக்கக்கூடாது என்று இந்த பெற்றோர்கள் விரும்புகின்றார்கள். மோசமான நிலைமைக்கும் பயங்கரமான உலகை எதிர்கொள்ளவும் தங்கள் பிள்ளைகளை தயார் செய்வதாக பெற்றோர்கள் நினைக்கின்றார்கள். தவறுகள் செய்ய பயந்து எதிர்மறையான கும்பலையிலுள்ள குடும்பத்தில் பிள்ளைபருவத்தில் வளருகிறவர்கள் நிறைய செய்ய வேண்டி உள்ளது. ஏமாற்றமடைவதைக்காட்டிலும் நம்பிக்கையற்று இருப்பதே சுலபம் என்று காண்கிற பிள்ளைகள் இதனால் எதிர்மறையாகிறார்கள். பெற்றோர்களின் எதிர்மறையான விவாதங்களினால் பிள்ளைகள் கோபங்கொள்கின்ற அனுபவத்திற்கு ஆளாகிறார்கள்.

கோபப்படுத்துதல் - விவாதங்கள் மிகையான (சலுகை) அனுமதி

1 சாமுவேல் 2:12-24 / 29-30

எவ்வாறு ஏலியின் பிள்ளைகள் சரியான வழி காட்டப்படாமலும், முறையாக ஒழுங்குபடுத்தப்படாமலும் போனதற்கு முழுமையாக அதிகப்படியான சலுகையை ஏலி கொடுத்தது இந்த வாசகத்தில் காணலாம். கர்த்தரின் வாசஸ்தலத்தில் கர்த்தருக்காக இஸ்ரவேல் மக்களால் பலியிடக் கொண்டுவந்த மாமிசத்தை பலவந்தமாக எடுத்துக் கொண்டும் கர்த்தரை தொழ வந்த பெண்களை ஏலியின் பிள்ளைகள் பாலியல் பலாத்கார செயலிலும் ஈடுபட்டனர். தேவனுடைய மக்களுக்கு எதிராக இது போல செய்யக்கூடாது என்று ஏலி தன் பிள்ளைக்கு சொல்லியிருந்தாலும் அவர்களின் தகாத செயலை தொடர்ந்து செய்வதை தடுப்பதற்கான, கண்டிப்பான, குறிப்பாக எந்த நடவடிக்கையையும் ஏலி எடுக்கவில்லை. இதைப் பார்க்கும்போது ஏலி தன் பிள்ளைகளுக்கு சலுகைதரும் பிள்ளை வளர்ப்பு முறையை கடைபிடித்ததுபோல தோன்றுகிறது. பிள்ளைகளுக்கு நல்வழிகாட்ட உறுதியான ஈடுபாடு காட்டாமல் அல்லது தன் பிள்ளைகளோடு நல்லுறவு இல்லாத காரணத்தால் பிள்ளைகளை நல்லொழுக்கப்படுத்தும் தன்னம்பிக்கை வார்த்தையினால் சொன்னதற்கு மேலான சாத்தியக்கூறு இல்லாமலிருக்கிறது. ஏலியின் இந்த சலுகை தரும் அணுகுமுறையினால் தன் பிள்ளைகளை காயப்படுத்துமளவிற்கு தேவனை கனப்படுத்தவில்லை என்று தேவன் சொல்லக்கூடிய நிலைக்கு ஏலி ஆளானான். இதன்பின்பாக ஏலியின் முழுக் குடும்பமும் பேரழிவுக்குள்ளானது. பிள்ளைகள் கோபமடைவதற்கு தங்களுடைய விவாதங்களினால் தரப்படும் மிகையான அனுமதி காரணமாக பெற்றோர்களுக்கு தோற்றமளிக்காவிட்டாலும் நாளடைவில் பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளை ஒழுக்கப்படுத்தாமையினாலும், நல்வழிப்படுத்தாமையினாலும் அதற்கான தடை எல்லையை மதிக்காததாலும் பிள்ளைகள் கோபமூட்டப்படும் அனுபவத்திற்கு ஆளாகிறார்கள். ஆக்கப்பூர்வமான பிள்ளை வளர்ப்புக்கு சாதகமாக இருப்பதற்கு பதிலாக இந்த வகையான பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளின் வாழ்க்கையில் இல்லாமலிருக்கின்றார்கள். தங்கள் சொந்த காரியங்களில் அதிகமாக மும்முரமாக இருப்பதினால் பிள்ளைகளுக்கு கிட்டாத பெற்றோர்களாக இருக்கின்றார்கள்.

சில பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளிடத்தில் ஈடுபாட்டை காட்டாததினால் குற்றவுணர்வு அடைகிறார்கள். முறையான

ஒழுக்கப்படுத்துதலை கற்றுக்கொள்ளவும் அல்லது பெற்றோர்களின் தடை எல்லையை மதிக்காத பிள்ளைகளிடத்தில் அதிகப்படியான வெளிப்பாட்டை காட்டுகிறார்கள்

பிள்ளைகளோடு உறுதியான அடிப்படையில் ஈடுபாடு கொள்ள சில பெற்றோர்கள் சோர்வுள்ளவர்களாக இருக்கின்றார்கள். மற்றபெற்றோர்கள் பிள்ளைகளின் கடினமான உணர்வுகளிலும், பிரச்சினைகளிலும் ஈடுபாட்டை காண்பிக்க ஆர்வம் காட்டாதிருக்கிறார்கள். எனவே இந்தவகையான பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளின் உணர்வுகளை திசை திருப்ப அதிகப்படியாக தொலைக்காட்சியை பார்ப்பதற்கு அனுமதிக்கின்றார்கள்.

பிள்ளைகள் எதையாவது சொல்வதற்கு முன்பாக அதிகப்படியான குறும்பு செய்வதற்காக கூட பெற்றோர்கள் அனுமதிக்கிறார்கள். முடிவாக பிள்ளைகள் தங்கள் பெற்றோர்கள் வழிநடத்தப்பட்டதை உணரும்போது தாங்கள் எந்த திசையை நோக்கி சென்று கொண்டிருக்கிறோம் என்கிறபாதுகாப்பின்மையை உணரவும் பெற்றோரிடமிருந்து பிள்ளைகள் விலகி இருப்பதாகக் கூட உணருகின்றார்கள். மிகையான சலுகையுடனான விவாதங்களினால் பிள்ளைகள் மேல் இவ்வாறாக கோப்பபட நேரிடுகிறது.

இன்றைய நடைமுறை:

இந்த வேதாகம வாசகத்தைக் கொண்டு உங்களுடைய பிள்ளைகளோடு குடும்ப ஆராதனையில் ஈடுபடுங்கள் தடை எல்லையுடன் கூடிய ஒழுக்கத்தில் பிள்ளைகளை வளர்த்து ஆளாக்குவதில் தேவன் எந்தளவிற்கு உங்களுடைய ஈடுபாட்டை விரும்புகிறார் என்பதை பிள்ளைகளுக்கு தெரியப்படுத்துங்கள். பிள்ளைகள் தங்கள் வாழ்க்கையில் உங்களுடைய தடை எல்லையை மதிக்கும்படியும் மற்றஉறவுகளை மதிக்கும்படியும் முறைப்படுத்துங்கள்.

குறிப்புகள்

.....

.....

.....

.....

.....

.....

கடந்த காலத்தோடு பரிசீலிப்பது - (பெற்றோரின் சொந்த பிள்ளைபருவம்)

உங்களுடைய பிள்ளைகளோடு இணைந்திருக்க உங்களுடைய கடந்தகாலம் இடையில் குறுக்கிடும் உங்களுடைய கடந்தகால உந்துதல் கோபமூட்டும் விவாதங்களுக்கு காரணமாகிவிடுகிறது. பிள்ளைகளின் நடக்கையை நமக்கு வசதியாக அவர்கள் மேல் பழி சுமத்தி, குணமாக்கப்படாத நம்முடைய கடந்தகால உணர்வு பிரச்சினையை நாம் நடந்து கொண்ட விதத்தை தொடர்புபடுத்தியதை உணர தவறிவிடுகின்றோம். பிள்ளைகளின் நடவடிக்கையில் எது உந்துகின்றது என்பதை பற்றிக்கொண்டு மற்றும் என் இந்த மாதிரியான வெளிப்பாட்டின் முறைமையைக் கொண்டிருக்கிறோம் என்பதை நாம் புரிந்து கொள்ள உதவுகிறது. மேலும் நம்முடைய கடந்தகால மன உளைச்சலின் அனுபவத்தையும் தொடர்புபடுத்தி பார்க்க முடிகின்றது. பிள்ளைகளை நோக்கி நம்முடைய வெறுப்பினாலான வெளிப்படுத்துதலின் நடவடிக்கையானது தொடர்கின்றதாக இருக்கிறது. இதை வேரூப்பதே இதற்கு தீர்வாகும். எதிர்மறையாகவும் மற்றும் கெடுதல் தரக்கூடிய வகையிலும் உங்களது நடவடிக்கையே சரியான வழி என நீங்கள் உணருகிறீர்கள். எதிர்மறையாக உணர்வதையே நீங்கள் எதிர்மறையாக சிந்திக்கிறீர்கள். உங்களுடைய எதிர்மறையான எண்ணங்களும் நம்பிக்கையும் நம்முடைய பிள்ளைகளுடனான உறவு முறையில் எதிர்மறையான நடவடிக்கையை கொண்டு வருகிறது. நடக்கையின் மாற்றத்திற்கான கவனம் செலுத்துவது சரியான அடையாளமாக கருதலாம். ஆழமான எண்ணத்தோடு பரிசீலிப்போமானால் நிரந்தரமான மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும்.

நீதிமொழிகள் : 4-23

எவ்வாறு சிந்திக்க வேண்டும் என்பதில் கவனமாக இருங்கள் உங்கள் வாழ்க்கை உங்கள் எண்ணங்களின் படி உருவாகிவிடும்.

நீதிமொழிகள் : 23:7

தன் இருதய பூர்வமாக எதை சிந்திக்கிறாரோ அவர் அதாகவே இருக்கிறார். நம்முடைய பிள்ளைப்பருவத்தில் குறிப்பிட்ட எண்ணச் சாயலையே நமக்குள் வளர்த்துக் கொள்கிறோம். நம்மில் பலபேர் பிள்ளைப் பருவத்தில் உணர்வுபூர்வமான உளைச்சலைக் கொண்டிருந்தோம் என்பதே

சோகமான விஷயம். ஒரு பிள்ளை ஒரு உறவினரால் பாலியல் ரீதியாக தொல்லை கொடுத்துவிட்ட பின் அந்த பிள்ளை எந்த ஒரு நம்பிக்கையான நபரைக் கூட நம்ப முடியாது என எண்ணக்கூடும். பெற்றோரால் குறைத்து மதிப்பிடப்பட்ட குழந்தை தான் தகுதியற்றவர் என்று நினைக்கக் கூடும். இந்த வழியில் பிள்ளைப்பருவத்திலேயே எதிர்மறையான எண்ணச் சாயலை வளர்த்து விட்டால் வயதடைந்த பிள்ளைப் பருவத்திற்கும், பிள்ளை வளர்ப்பு காலத்திலும் அது தொடர்ந்து விடும். நம்மில் சிலருக்கு பிள்ளைப்பருவ உருவாக்கம் அதிக உறுதியாகி நடைமுறையிலும், ஆரோக்கியமான பெற்றோர்களாக இருப்பதிலும் நமக்கு இடைத் தடையாகிவிடும்.

நீதிமொழிகள் : 2:1-5 வசனங்களின் உள் கருத்தை காண வேண்டுமேயானால் நம்மால் அவைகளை கண்டடைய முடியும் என்கிற அறிவுரையை பெறலாம். நமக்குள்ளான மதிப்புமிக்க உள்கருத்துக்கள் நம்முடைய உறவுமுறையை ஆழமாக்கும். நம்முடைய தவறான செயல்பாட்டின் நடக்கை எதிர்மறைஎண்ணத்தின் பேரழிவோடு இணைக்கப்பட்டு விடுகிறது. ஏனெனில் நமது பிள்ளைப்பருவத்தின் அத்தியாவசிய உணர்வுத் தேவைகள் சந்திக்கப்படாததேயாகும். எனவே நமது மனதளவிலான பெருஞ்சிதைவை உணர்ந்து அடையாளம் காட்டுவதற்கும் நம்முடைய கடந்த பிள்ளை பருவத்தை புரிந்து கொள்ளவும் உதவியாக இருக்கும் பிள்ளைப் பருவத்தை உருவாக்குவதற்கு கடந்தகால அனுபவத்திற்கும், உணர்வுபூர்வமான உளைச்சலுக்கான அர்த்தத்தையும் புரிந்து கொள்ளுதலையும் மாற்றமுடியும். அதுபோலவே பிள்ளைகளின் அத்தியாவசிய உணர்வுபூர்வமான தேவைகளை புரிந்து கொண்டுவிட்டால் அவர்களை நல்வழிப்பட வலியுறுத்த நமக்கு உதவியாயிருக்கும். இயேசு கிறிஸ்து நம்மை ஏற்றுக்கொண்டது போல நாம் அவர்களையும் ஏற்றுக் கொள்ள நல்லவர்களாகவும், யாருக்காக இல்லாவிட்டாலும் நாம் நினைக்கும் வண்ணமாக அவர்கள் இருக்க வேண்டும். நம்முடைய நடக்கையைப் பற்றி நாம் புரிந்து கொள்ள வேண்டியது உண்மையிலேயே அது அதிகப்படியாக நம்மைப் பற்றியது இல்லை. ஆனால் நம்முடைய கடந்த காலங்களும், வலியும் பிள்ளைகளுடைய நடக்கை நமக்கு நினைவறுத்தும். இந்த உணர்வைப் பெற்றுக் கொள்வதின் மூலம் பெற்றோர்கள் தங்களுடைய ஆரோக்கியமான ஆன்மீக பாதையை பல்படுத்திக் கொண்டு எதிர்மறையான மானபாங்கின் பேரழிவை பலவீனப்படுத்திக் கொள்ள செயலாற்றமுடியும்.

ரோமன் : 12:2

உலகப் பிரகாரமான பேரழிவுகள் மற்றும் எதிர்மறையான நடக்கையின் பேரழிவுகளின் முறைமையை உறுதி செய்ய வேண்டாம் என்று இங்கே

கேட்டுக்கொள்ளப்படுகின்றோம். நம்முடைய மனது மறுரூபமாக்கப்பட வேண்டும். நம்முடைய சிந்தனைகள் மறுரூபமாக்கப்பட வேண்டும். புதுவிருப்பமுள்ளவர்களாய் புதிய தீர்மானமான மூன்றும் மற்றும் புதுவடிவத்துடனான இருக்க வேண்டும். இது இப்பொழுது நிகழுமானால் நாம் வெறும் இரட்சிக்கப்பட்ட கிறிஸ்தவர்களாக இல்லாமல் குணப்படுத்தப்பட்ட கணவன் மற்றும் மனைவியாக நாம் அன்பின் இணைப்பில் வளர முடியும். விழிப்புணர்வுடன் வளர தேர்வு செய்வதினால் நமக்கு சிந்திப்பதற்கு புதிய வழியையும் மற்றும் நடக்கையையும் பரிசோதிக்க சுதந்திரமடைகிறோம்.

இன்றைய செயல் முறை: நீங்கள் கீழ்க்காணும் மூன்று விதமாக உந்தப்படும்போது உங்கள் பிள்ளைகளை சமாளிப்பதில் மேலாதிக்கம் உள்ளவர் என்று உங்கள் பிள்ளைகள் நினைக்கிறார்களா என்று கேட்டு அறியுங்கள்.

1. சரணடைதல் 2. விலக்கி வைத்தல் 3. திரும்பதாக்குதல் நீங்கள் உங்கள் பிள்ளையோடு இணக்கமாக இருந்து எவ்வாறு உங்களுடைய பிள்ளைப்பருவ உளைச்சலின் அனுபவம் வாயிலாக நீங்கள் பாதிக்கப்பட்டீர்கள் என்பதை பகிர்ந்து கொள்ளுங்கள். உங்களுடைய பயம், பவலீனம் மற்றும் தேவையைப்பற்றி பேசுங்கள்.

ரோமன் : 7:14 - 25

இங்கே பவுல் நம்முடைய இரண்டு பக்கங்களைப் பற்றி எழுதுகின்றார். ஒன்று ஆரோக்கியமான ஆன்மீக பக்கம். இரண்டாவது ஆரோக்கியமற்றபாவம் நிறைந்த நம்மால் கூடாததுபோல சிக்கிக்கொண்டதான பக்கம், நமக்கு தெரிந்திருக்கிறது போன்றமிகவும் அசுத்தமான பொய்ப்பேசுதல், திருடுதல், விபச்சாரம், புகைத்தல் மற்றும் மதுகுடித்தல் போன்றவை. இந்த பாவங்களில் இருந்து நாம் மனம் திரும்புவதற்கான தீடமான மன உறுதியைப் பெற்றோம். என்றாலும் எதிர்மறைசிந்தனைக்கு வயப்படுதலின் வெளிப்பாடு என்றபாவம் மேலும் ஒரு நபரைப் போல் நம்மோடு ஒட்டிக் கொண்டிருப்பதை காணலாம். இவ்வகையான கெடுதல் தரக்கூடிய எதிர்மறையான வாழ்க்கை முறை நம்மைப்பற்றியும் மேலும் மற்றவர்களைப்பற்றியுமான நம்பிக்கையின் சிதைவையும், நம் நோக்கத்தின் சிதைவின் அத்தியாவசியம் வெளியாகிறது. நம்முடைய சொந்த சிதைந்து போன பார்வையினாலும் மற்றும் நம்பிக்கையினாலும் நம்முடைய வாழ்க்கை சூழலுக்கான வெளிப்பாடுகள் அனைத்தும் முற்றிலுமாக சுமையாகிவிடுகிறது. (அளவின்றியும் வடிவமின்றியும்) ஒவ்வொருவர் பேரிலும் அவர்களுடைய வகை மற்றும் உந்தப்படுத்தப்பட்ட இந்த வகையான ஒன்றைத்தான் அடையாளம் காட்டவும், விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்துவதும் நமக்கு

அவசியமாகிறது. இந்த பாவப்பட்டியல் நமக்குத் தெரிந்த கலாத்தியர் 5:19 போலல்லாமல், இந்தப் பாவப் பட்டியலாகிய சிதைந்த எதிர்மறையான மனம் மற்றும் நடக்கையும் நமக்கு அதிகமாக தெரிந்ததாக இருக்காது. இந்த பட்டியல் அனே சிதைந்த எதிர்மறைவகையான மனம் கொண்டது. கைவிடப்படுவது, மிகையான அவநம்பிக்கை உணர்வுபூர்வத்துக்கு தடை, குறைபாடுகள் அல்லது அவமானம், சமுதாய தனிமைப்பாடு, மிகையாக சார்ந்திருத்தல், கெடுதலுக்கு இணக்கமாக இருத்தல், வேலி உண்டாக்குவது அல்லது வளர்ச்சியின்மை, தோல்வியின் உணர்வுகள், சிலபேரையிசேஷித்தவர்கள் என உரிமையளித்தல், சுய ஒழுக்கக் குறைபாடு, மற்றவர்களுக்கு கீழ்ப்படிதல், சுயத்தியாகம், அனுமதி தேடுதல், நன்மையில் நம்பிக்கை இன்மை, உணர்வுகளை கட்டுப்படுத்துதல், மிகையான விமர்சனம், தண்டித்தல் போன்றவைகளை உணர்கின்றோம். இதுபோன்றஎல்லா எதிர்மறையான சிதைவுகள் நம் மனதுக்குள் வளர காரணமாகிவிடுகிறதும், நம்முடைய பெற்றோர்களால் நம்முடைய குழந்தைப் பருவத்தின் ஆக்கப்பூர்வமான உணர்வுத் தேவைகள் அளிக்கப்படாததும் மற்றும் சந்திக்காததுமாகும். உதாரணத்துக்கு, தேவையான பராமரிப்பு (கைவிடப்படுவதற்கு மாறாக), தவறாக பயன்படுத்தாமல் முறையான பாதுகாப்பு (தவறாக பயன்படுத்துதலுக்கு மாறாக), உணர்வு பூர்வமானவைகளுக்கு துணையிருப்பது (உணர்வுகளுக்கு தடைவிதிப்பது மாறாக), பாராட்டுதல் (குறைபாடுகளைக் குறித்து விமர்சிப்பது மற்றும் அவமானம்), சமூக ஈடுபாடு (சமுதாய தனிமைப்படுத்துதலுக்கு மாறாக) போன்றவைகள் நம்முடைய குழந்தைப் பருவத்தில் அளிக்கப்படவில்லை. பின்பு உன்னுடைய அத்தியாவசிய உணர்வுத் தேவைகள் சந்திக்கப்படமாட்டாது. இப்படியாக மனதின் செயல்பாடின்மையானது. வயதடைந்த பருவத்திலும், பிள்ளை வளர்ப்பிலும் தொடர்கின்றது. பெற்றோர்களின் எதிர்பார்ப்புக்கேற்றபடி பிள்ளைகள் வளரவில்லை என்றால் பின்பு இந்த மூன்று வழியில் ஏதாவது ஒரு வழியில் பிள்ளைகளை சமாளிக்க பெற்றோர்கள் உந்தப்படுகின்றார்கள்.

1. விலக்கி வைத்தல் (சண்டை) 2. தீரும்பி தாக்குதல் (சண்டை) 3. சரணடைதல் (சண்டை) சமாளிக்கும் இந்த வழி பெற்றோர்களுக்கு வலி குறைவாக இருக்கலாம். ஆனால் பிள்ளைகளை கோபமூட்டுவதாக இருக்கும். எனவே மேற்காணும் சமாளிக்கும் வழி சரியான வழி இல்லை. பிள்ளைகளிடத்தில் இணக்கமாக இருத்தலே சரியான வழி..

இணைந்து போவதற்கான அத்தியாவசிய உணர்வு தேவைகள் மற்றும் ஏற்றுக் கொள்ளுதல்

1 பேதுரு : 4-8

பேதுரு ஆழமான அன்பைப்பற்றி பேசுகின்றார். அந்த அன்புதான் இணைப்புக்கும் மற்றும் ஏற்றுக் கொள்ளுதலுக்குமானது. மேலும் அனேகமாயிரம் மற்றவர்களின் பாவத்தை உங்கள் பிள்ளைகளுடையதை (சேர்த்து) மூடுகின்றதாக இருக்கின்றது. எந்தவிதமான கண்டனத்தையும் சொல்லாமல் நம்முடைய குழந்தைகளுக்கு பெற்றோரை நோக்கி இணைதலும் மற்றும் ஏற்றுக்கொள்ளுதலுமான ஆழமான அன்பு தேவைப்படுகின்றது. ரோமன் : 15-7 இயேசு நம்மை ஏற்றுக்கொண்டது போல இந்த தேவையை நாமனைவரும் ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டும். பலத்திலும், பலவீனத்திலும் மற்றும் குறைகள் எல்லாவற்றிலும் பிள்ளைகளோடு இருக்கின்றபெற்றோர்கள் ஏற்றுக் கொள்வதற்கு நம்முடைய பிள்ளைகள் கூட இதே தேவையை இதய ஆழத்தில் பெற்றிருக்க வேண்டும். ஆரோக்கியமான பாசப்பிணைப்புடனும் நிறைவான புரிந்து கொள்ளுதலுடனும் தங்களுடைய பெற்றோர்களோடு முற்றிலுமே இணைந்து இருப்பதை பிள்ளைகள் உணரும்போது அத்தியாவசியமான உணர்வுத் தேவையின் இணைப்பும் ஏற்றுக் கொள்ளுதலும் பிள்ளைகளின் வாழ்க்கை நிலையையும் வரையறுக்க முடியும். இந்தத் தேவைளை சந்தித்து விட்டதற்கு மேலாக பிள்ளைகளோடு உங்களுடைய இணைப்பு பலப்பட்டிருக்கும். பின்பு பிள்ளைகள் அன்பு கூறுவதும், மதிப்பதும் உங்களோடு இருப்பதை நல்ல அனுபவமாக உணர்வார்கள். இந்த தேவையை சந்தித்துவிட்டால் பெற்றோர்களின் மதிப்புக்கு பிள்ளைகள் இயற்கையாகவே நெருக்கமாகவார்கள். மேலும் முடிவாக ஆரோக்கியமற்றநடக்கையில் தவறி விடுவது, நம்பிக்கைகள் பாவனையான வகைகள் போன்றவற்றைதிரும்பப் பெறுவதற்கான உறுதியைப் பெற அவர்களுக்கு உதவி செய்யும்.

இணைப்பேற்படுத்துதல் மற்றும் ஏற்றுக்கொள்ளும் இந்த தேவையை பெற்றோர்கள் சந்தித்துவிட்டால் பிள்ளைகள் விசேஷித்த குணங்களையும் மேலும் பொறுப்பின் நம்பிக்கை சுயமாய் ஏற்றுக்கொள்வது மற்றும் வெளிப்படையாய் இருத்தல், உணர்வுபூர்வ தன்னிறைவு மற்றும் நெருக்கம், சொத்து, உறவு, தன்னார்வுத்துடனான உணர்வு வெளிப்படுத்தும் முறைமற்றும் திறமை மேலும் வெற்றிகளை தங்களுக்குள் வார்த்துக் கொள்வார்கள். பிள்ளை வளர்ப்பின் அடிப்படையானது பெற்றோர்கள்

பிள்ளைகளிடத்தில் சலுகை காட்டக்கூடாது.

ஆதியாகமம் : 25: 19-34

இருதய அளவில் பயனுள்ள தொடர்பு கொள்வதற்கு சலுகை காட்டுவது தடுக்கின்றது. இது ஒருவருக்கொவருவர் அவர்கள் உணர்வதையும் தங்களுக்குள் இணக்கமாயிருப்பதற்கு தாங்கள் விரும்பப்படத்தக்கவர்கள் இல்லை என உணரும்போது அல்லது ஆதரவு பெறும் அளவில் இல்லை என்கிறதடையை ஏற்படுத்துகிறது. தொடக்க ஆண்டுகளில் இந்த பரம்பரை தலைவனுடைய குடும்பம் அதிகமாக இழந்தது. கற்பனை செய்து பார்க்க முடியாத அளவிற்கு ஒருமித்து இருந்ததற்குமேலாக இழந்தார்கள். ஒன்றிணைந்த குடும்பமாக அவர்கள் அனேக உயர்ந்த நினைவுகளை கொண்டிருந்திருக்கலாம். ஒவ்வொரு பிள்ளைகளும் அதிகப்படியான நல்ல நிலைக்கு மாறி இருக்கலாம், வலம் வந்திருக்கலாம். இருவருடைய பெற்றோர்களின் பலத்திற்குள் ஈர்க்கப்பட்டார்கள். இதன் முடிவாக ஈசாக்கும், ரெபெக்காளுக்கும் காட்டிய சலுகை ஒவ்வொரு பெற்றோரையும் முறையே ஈசாவுக்கும் யாக்கோபுக்கும் அத்தியாவசியமான இணைப்புக்கும் மற்றும் ஏற்றுக்கொள்வதற்கும் வேண்டிய உணர்வுத் தேவைகளை சந்திப்பதற்கு தடையாகிவிட்டது. அதிகப்படியாக அவர்கள் ஒரு பெற்றோரிடம் இருந்து மட்டும் கிடைக்கப் பெற்றார்கள். சலுகை காட்டுவது பொறாமையை வளர்க்கின்றது. மேலும் சொந்தங்களில் கூட விரிசல் ஏற்படுகிறது. இதற்கு பிரதிபலனாக வடுவை ஏற்படுத்தி வயதடைந்த பிள்ளைபருவத்திற்குள் கொண்டு செல்லுகிறது.

இன்றைய செயல்முறை:

தம்பதியருக்கிடையே அவர்களில் யாராவது ஒருவர் ஏதாவது ஒரு குழந்தைக்கு சலுகைக் காட்டியதாக அறிய முடிகிறதா என பேசி வெளிக் கொண்டு வாருங்கள். இப்படிப்பட்ட அறிகுறி இருக்குமானால் தனியாக ஒவ்வொரு குழந்தையிடமும் இதை தெளிவுபடுத்தி முடிவுக்கு கொண்டு வாருங்கள்.

குறிப்புகள் :

.....

பிள்ளைகளுடனான இயல்பான நேரத்திற்கு காலமாகும்.

மாற்கு : 6:30-32

இங்கே இயேசுகிறிஸ்து விசேஷமாய் இயல்பான நேரம் செலவிட தம்முடைய சீடர்களை வெளியே அழைத்து செல்கிறார். புத்துணர்வு அடைவதற்கு இந்த நேரம் அவருடைய சீடர்களுக்கு தேவை என்று அவருக்கு தெரிந்து இருந்தது. எந்த அளவிற்கு அவர்கள் விசேஷித்தவர்கள் மற்றும் முக்கியமானவர்கள் என்பதை அவர்களுக்கு அறிய செய்யவே அந்த நாளின்மேல் மூலதனப்படுத்தினார். இதுவுமல்லாமல் இயேசு தம்முடைய சீடர்களோடு அதிகப்படியான நேரம் செலவழித்துக் கொண்டிருப்பதை நாம் பார்க்கலாம் அவர்களை கானா உடர்த்திருமணத்திற்கு அழைத்து சென்றது. ஜெப நோக்கத்திற்காக மட்டுமல்ல, மேலும் உபதேசக் கூட்டங்களுக்கும் அழைத்துச் செல்வார். முடிவாக இயேசுவுக்காக மார்க்கவும் அவர்கள் தயாராக இருக்குமளவிற்கு அந்த வழியாகவே இயேசு தம்முடைய சீடர்களை வளர்த்துவிட்டார். பெற்றோர்களாக தங்களுடைய சொந்தக் குழந்தைகளை எதிர்கால சீடர்களாக உயர்த்த முயற்சி செய்யும் நீங்கள் கண்டிப்பாக கொஞ்ச நேரம் எடுத்து வெளியே சென்று நம் குழந்தைகளோடு இயல்பான நேரத்தை செலவிடுங்கள். நம்மில் அனேகருக்கு இந்த சுபாவம் இல்லை. ஆனால் ஒழுங்குப்படுத்தும் இந்த உணர்வை வளர்த்து கொண்டு செல்வதற்கு இது நமக்கு அவசியம்.

மும்முரமாக இருக்கும் பெற்றோர்களுக்கு தங்களுடைய பிள்ளைகளுக்கு நேரம் ஒதுக்க வில்லை என்றால், உங்களால் உங்களுடைய பிள்ளைகள் மதிப்பிடப்படவில்லை என்றும், அவர்கள் உங்களுடைய நேரத்திற்கு தகுதியற்றவர்கள் என்று தெரிவிக்கின்றீர்கள். மறுபடியும் இது அளவினாலானதல்ல. ஆனால் இந்த நன்மை பயக்கக்கூடிய இயல்பான நேரம் மறந்துவிட முடியாத நினைவுகளை பிள்ளைகளின் மனதில் உண்டாக்கிவிடும். திட்டமிட்டு வடிவமைக்கப்பட்ட நேரமானது உங்களுடைய பிள்ளைகளுடனான தரமான நேரமாக உருவாகும்.

இன்றைய செயல்முறை:

ஒன்று அல்லது இரண்டு மணி நேரங்கள் வாரத்திற்கு ஒருமுறை ஒவ்வொரு குழந்தையோடு, ஒருவருக்கு ஒருவர் என வழக்கமான நேரத்தை செலவிட ஒப்புக் கொடுங்கள். வேறெந்த நிகழ்வுமில்லாமல் முப்பது நிமிட இரவு நேர உணவிற்கு எல்லா பிள்ளைகளோடு சாப்பிட நிச்சயியுங்கள்.

அன்பில் இணைதலை நிர்மாணியுங்கள்

1 கொரிந்தியர் : 13-13, கொலோசெயர் : 3-14, 1 யோவான் : 4-18

அன்பே பிரதான சுபாவமாக இருக்கிறது என்று புரிந்து கொள்வதினால் அது அதிநுடைய வல்லமையை பெற்றோர்கள் உணர்ந்து பார்த்து பிள்ளைகளை ஒற்றுமைக்குள் கட்டுப்படுத்த அன்பு நம்மை ஊக்கப்படுத்த வேண்டும். இந்த சோதனையில் விளக்கம் எதைக் காட்டுகின்றது என்றால் பெற்றோர்களுக்கும், பிள்ளைகளுக்கும் இடையேயான உறவு முறையானது அன்பினால் கட்டப்பட்டிருக்க வேண்டும் என்பதாகும் அல்லது பிள்ளைகளுக்கு இடையில் பயத்தை காட்டுவதில்லை. (சிறிதளவு ஆரோக்கியமான பயம் நல்லதென்று சிலர் வாதம் செய்யலாம். ஆனால் அன்பின் வழியாக இணைப்பை ஏற்படுத்த நாம் முயற்சி செய்வது அவசியமாகிறது. பூரணமான அன்பு பயத்தை வெளியேற்றுகிறது என்று வேதம் சொல்கிறது). உறவுமுறையானது அன்பினால் இணைக்கப்பட்டிருந்ததனால் அங்கே பயத்திற்கும் தற்காப்பு, மறைத்தல், ஏமாற்றதல் போன்றவற்றிற்கு இடமிருக்காது. பிள்ளைகளுடன் அன்பின் இணைப்பு வளரவேண்டுமானால் இயேசு கிறிஸ்து தண்டிக்காமல் பயமில்லாமல் அவர்களை ஏற்றுக் கொண்டது போல பெற்றோர்களும் நியாயம் தீர்க்காமல் பிள்ளைகளை ஏற்றுக்கொள்ள கற்றுக்கொள்ள வேண்டியது அவசியம்.

இன்றைய செய்முறை:

இரண்டு மணி நேரங்கள் உங்கள் பிள்ளைகளோடு வேடிக்கையாக நேரம் செலவு செய்து ஒன்றாக கொண்டாடி மகிழுங்கள். தொலைபேசி கருவியை எடுத்துச் செல்லாமல் பூங்காவுக்கோ, கடற்கரைக்கோ அல்லது உணவு விடுதிக்கோ அழைத்துச் செல்லுங்கள். பயத்தை வெளியேற்றுவதன்றி கற்றுக் கொடுத்தாலோ அல்லது பிரசங்கமோ இல்லாத வேடிக்கையானதின் மேல் கவனம் கொள்ள வேண்டும்.

குறிப்புகள்:

.....
.....
.....

பிள்ளைகளுடைய நடக்கை அவசியமில்லை உணர்வுகளை ஏற்றுக்கொள்ளுங்கள்

கொலோசெயர் : 3:12-17

இந்த வசனங்கள் குணாதிசயப்படுத்துவது போல மற்றவர்களுக்காக பரிவாகாட்டுங்கள். (முக்கியமாக உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு)

மத்தேயு : 7:12 எல்லாவற்றிலும் மற்றவர்கள் உங்களுக்கு எதைச் செய்கிறார்களோ அதையே அவர்களுக்கு நீங்களும் செய்யுங்கள் என்றபிரதான கட்டளையை இந்த வசனம் கற்பிக்கிறது. மற்றவர்களிடமிருந்து நமக்கு தேவையானது அற்பமானதா அல்லது சில வேளைகளில் மேலானதா என்று சரிவர புரிந்து கொண்டவர்களாக இருக்க வேண்டும். இது நிகழ்வதற்கு நம்முடைய நடக்கையின் தேர்வுகளுக்கு ஒருவேளை மற்றவர்கள் சம்மதிக்கவோ அல்லது ஏற்றுக்கொள்ளவோ இல்லை என்றாலும் மற்றவர்கள் நமக்கு பொறுமையாக செவி கொடுக்க வேண்டும். மேலும் நம்முடைய உணர்வுகளுக்கு இசைவு காட்ட வேண்டும். எனவே இதையே மற்றவர்களுக்கும் நாம் செய்வோம். அவர்களுடைய உணர்வுகளுக்கு இசைந்து மதிப்பளிப்போம். இந்த கோட்பாடு நம்முடைய பிள்ளைகளின் உணர்வுகளை கையாள்வதற்குமாக பயன்படும்.

அனேக பெற்றோர்களுக்கு இது குழப்புக்கிரதாக இருக்கிறது. இந்த இரண்டும் ஒன்றுதான் மேலும் அதே காரியம் தான் என அவர்கள் நினைக்கின்றார்கள். ஆனால் அவையாவும் உண்மையில் வித்தியாசமானவை. பிள்ளைகளின் ஏற்றத்தாழ்வுக்கு நாம் இசைந்து கொடுக்கும்போதுதான் நாம் பிள்ளைகளோடு இணைகின்றோம். பிள்ளைகளுடைய உணர்வுகள் தொடரப்படுவதற்கு எப்படியாயினும் அவர்களுடைய நடக்கைக்கு நாம் எப்பொழுதும் சம்மதிப்பேன் என்று அர்த்தம் கிடையாது. உதாரணத்திற்கு ஒரு குழந்தை தன் உறவினருடனான விளையாட்டில் தான் சேர்த்துக் கொள்ளாததினால் சோகமடைந்து மேலும் அதை அமளி செய்யும் சாபத்தினால் வெளிப்படுத்துவது. பெற்றோர்களாக நாம் நடக்கையிலிருந்து உணர்வுகளை பிரிக்க வேண்டியது அவசியம் ஒதுக்கப்பட்டதின் உணர்வுகளை ஆராய்ந்து மற்றும் நம்முடைய பிள்ளைகளோடு இசைந்து இருக்க வேண்டும். ஆனால் இதை செய்த பிறகு அவனுடைய நடக்கைக்கு சம்மதிக்காததை சொல்லிவிட வேண்டும். (அவனை இல்லை அல்லது அவனுடைய உணர்வுகளை இரண்டுமே ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுவிட்டது) மேலும் அவசியமேற்பட்டால்

பிள்ளைகளுடைய கடினமான மனக்கிளர்ச்சியை பரிசீலிக்க வேண்டும்.

நீதிமொழிகள் : 17:22 மற்றும் நீதிமொழிகள் 18-14

நசுக்கப்பட்ட ஆவி வலி தரக்கூடியது என்று இந்த வசனங்கள் விளக்கமாக வெளிப்படுத்துகிறது. மேலும் இது எந்த அளவிற்கு நம்முடைய தோற்றத்திற்கும், மன ஆரோக்கியத்திற்கும் அழிவை உண்டாக்கியதற்கான காரணத்தை நாம் அறிந்து கொள்வது அவசியம். நாமனைவரும் உணர்ச்சி வசப்படக்கூடிய மனிதப் பிறவிகள். இதை மறுக்கவும், அசட்டை செய்ய முயலும்போது நம்முடைய உணர்ச்சிகளை ஆரோக்கியமற்றவழியில் பரிசீலிக்கிற அளவுக்கு கொண்டு சென்றுவிடும். பெற்றோர்களாகிய நாம் உணர்ச்சி வசப்படுவது போல நம் பிள்ளைகளும் உணர்ச்சிவயப்படுவதற்குள்ளாகிறார்கள் என்பதை நாம் உணருவது அவசியம். உணர்ச்சிவசப்படக்கூடிய இந்த சமயங்களில் வலியை உணருவார்கள். ஆகிலும் இந்த வலி குறைவாகவோ அல்லது மிகையாகவோ இருக்கலாம். இந்த வலியில் நாம் தொடர்பு கொண்டு உதவி செய்வதினால் அவர்களுடைய வலிக்கு நாம் மதிப்பு கொடுத்ததாக அவர்கள் புரிந்து கொள்ள ஆரம்பித்ததை உணருங்கள். ஆரோக்கியமான வழியில் வலிக்கு அவர்கள் பதில் கொடுக்க சாத்தியப்பட பிள்ளைகளுக்கு நம் உதவி தேவைப்படுகிறது. ஆரோக்கியமான வழியில் எவ்வாறு பிள்ளைகளுக்குள்ளான (சில மற்றும் வயதடைந்த) உணர்ச்சிவசப்படுதலை பரிசீலிக்க வேண்டும் என அனேக நிபுணர்கள் அரிய வழிமுறைகுறிப்புகளை தந்திருக்கிறார்கள்.

1. எவ்வகையான உணர்ச்சிவயப்படலை உங்கள் பிள்ளைகள் உணருகின்றார்கள் என பெற்றோர்கள் தெரிந்தவர்களாக இருக்க வேண்டும். பிள்ளைகள் வார்த்தையால் தெரிவித்தல், குரல்பாவம், மௌனமாக இருத்தல் ஆகியவற்றிற்கு அர்த்தம் கொள்ள உட்படுத்துகிறது. பொது வகையான உணர்ச்சிவயப்படுதலாவது சந்தோஷம், பரபரப்பு, மகிழ்ச்சி, தீருப்தி, தவிப்பு, கோபம், தனிமை, சங்கடம், பயம், அவமானம், சோகம், காட்டி கொடுத்ததின் உணர்வு, இயலாமை, அழுத்தம் தேவையில்லாதவன் என்கிற உணர்வு, ஒதுக்கப்பட்டவன் போன்றவை.

2. பிள்ளைகளுடைய உணர்ச்சிவயப்படுவதை பார்ப்பதை ஒரு வாய்ப்பாக பயன்படுத்தி அவர்களோடு உணர்ச்சி வயப்படும் அளவில் இணையுங்கள்.

பெற்றோர் பிள்ளை இருவருக்கிடையான பிணைப்பை இது பலப்படுத்தும். பெற்றோர்கள் கண்டிப்பாக தீர்வு சொல்வதற்கு அவசரப்படக்கூடாது. இந்த செய்தியை பிள்ளைகளுக்கு தெரியப்பண்ணுவதற்கு இருவருடைய குலல்பாவம், சரீர் அசைவு இவை யாவும் மிகவும் முக்கியமானதாகும். பிள்ளைகளுடைய உணர்வுகளை கேலியாக்காதீர்கள். அது உங்களுக்கு ஆறுதலாக இருக்காது. கோபங்கொள்ளாதீருங்கள் அல்லது கண்டனம் செய்யாதீர்கள் அல்லது அவர்களுடைய உணர்வுகளின் நிலையைக் கண்டு அவர்களை மதிப்பீடு செய்யாதீர்கள்.

3. பிள்ளைகளை வார்த்தையினால் வசப்படுத்துங்கள், உணர்ச்சிவசப்படுவது அல்லது உணர்வுகளை அவர்கள் வெளிப்படுத்த ஏதுவாக்குங்கள். பின்பு உணர்வையும், உணர்ச்சிவயப்படுவதையும் சரியாக அடையாளம் காட்டுங்கள். பிள்ளையினுடைய உணர்வுக்கு அக்கரை காட்டுவதாகவும், உணர்வுகளுக்கு நீங்கள் மதிப்பளிப்பதாகவும் பிள்ளைக்கு தெரியப்பண்ணுங்கள் இதை பிள்ளையிடம் மறு உறுதி செய்யுங்கள்.

இந்த பரிசீலனை பிள்ளையை பயிற்சிவிக்கும் (மேலும் இந்த தொடக்கத்தில் பெற்றோர் அவர்களுடைய உணர்வுகளை பரிசீலியுங்கள். அதற்கு மேலாக ஆரோக்கியமான வழியிலே சமாளிக்க பாருங்கள்)

4. உணர்ச்சிவசப்படுவதை மதிப்பீடு செய்யுங்கள். பின்பு பிள்ளையிடத்தில் இசைவாயும், உருக்கமாகவும் இருக்க காணுங்கள். மறுபடியும் பெற்றோர்கள் தீர்வு கொடுப்பதற்கு துரிதமடையாதீருங்கள்.

எல்லா உணர்வுகளும் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டிருந்தாலும் எல்லா நடக்கையும் ஏற்றுக்கொள்ளப்படாதீருக்க கண்ணியமாக பிள்ளைகள் மனதில் புதிய வையுங்கள். நடக்கைக்கும் அளவிருக்கிறது என்பதை பிள்ளைகள் கண்காணிக்க வேண்டியது அவசியம்.

5. தகுதியான நேரத்தில் பிள்ளைகளோடு ஒன்று சேர்ந்து பிள்ளை உந்தப்பட்ட விஷயத்தில் ஒப்புரவாக உதவி செய்யுங்கள்.

இன்றைய செயல்முறை:

இன்று உங்கள் குழந்தை எதிர்கொள்கின்ற உணர்ச்சிவசப்படுதலை கண்டிர்களானால் அதை பரிசீலிக்க உதவி செய்ய பாருங்கள். உணர்ச்சிவசப்படுதலை பரிசீலிப்பதாகவும், அடையாளம் காணவும் நான் கற்றுக் கொள்கின்றேன் என்று உங்கள் பிள்ளையிடம் பகிர்ந்து கொள்ளுங்கள். எந்த உணர்ச்சிவசப்படும் காரியம் பிள்ளைக்கு ஆறுதலளிக்காதீருக்கின்றது என்று பிள்ளையிடத்தில் கேளுங்கள். பின்பு

உங்கள் பிள்ளைகளோடு கூட தொடர்புகொள்பவராக இருங்கள்

யாக்கோபு : 1:19-21

நீங்கள் பிள்ளைகளிடத்தில் தொடர்பு கொள்பவராக இருக்கின்றீர்கள் என்று பிள்ளைகள் அளவிடுவார்கள் தொடர்பு கொள்பவராக இருத்தல் ஒரு வழியா? அல்லது இரு வழிகளா? கேட்கிறதற்கு தீவிரமாயும், பேசுகிறதற்கு பொறுமையாயும் இருக்க இந்த வசனங்கள் இங்கே நமக்கு அறிவுறுத்துகின்றது. பிரத்தியேகமாக பிள்ளைகளோடு கூட நாம் பேசுவதற்கு துரிதமாகவும் கேட்கிறதற்கு மிகவும் தொல்லையாக கருதுகிறோம். பிள்ளைகளோடு நல்ல தொடர்பு கொள்பவராக இருப்பதற்கு பிள்ளைகள் சொல்வதை இசைவாக கேட்பதே முக்கிய பங்காகும். மனதளவில் கேட்பதை விட நாம் இருதய பூர்வமாக கேட்க வேண்டும் என்பது பொருள். அமைதியாகவும், கவனத்தோடும் கேட்க வேண்டும். ஆறுதலான வார்த்தைகளோடு பிள்ளைகளின் உணர்வுகளை அங்கீகரிக்க வேண்டும். உணர்வுக்கு ஒரு பெயர் கொடுங்கள். அவனுடைய விருப்பங்களை கற்பனையை மீறி நிறைவேற்றுங்கள்.

எல்லா தொடர்பு கொள்ளுதலின் சம்மந்தப்பட்டவை

1. வார்த்தைகள் - 10%
2. குரல் சுபாவத்தின் சத்தம் - 30% மற்றும்
3. பேசாத குறிப்புகள் - 60%
(முக பாவங்கள் மற்றும் சாரீ அசைவுகள்)

எனவே இது நீ சொல்வது இல்லை. நாம் எப்படி சொல்ல வேண்டும் என்பது மிகவும் முக்கியம். இந்த தொடர்பு கொள்பவராக இருத்தலின் திறமையானது நம் பிள்ளைகளின் அத்தியாவசிய தேவையான ஒன்றிணைதலும் மற்றும் ஏற்றுக் கொள்ளுதலையும் சந்திக்கப்போகிற நமக்கு மிகவும் இன்றியமையாதது.

இன்றைய செயல்முறை:

தொடர்பு கொள்பவராக உங்கள் திறமையை ஒவ்வொரு குழந்தையும் எந்தளவிற்கு விரும்புகிறார்கள் என்று ஒவ்வொரு பிள்ளைகளிடத்திலும் கேளுங்கள். 1வருந்து 10க்கு இடையில் மதிப்பிடும்படி சொல்லுங்கள்.

ஆரோக்கியமான சுதந்திரத்தில் அத்தியாவசிய

மனக்கிளர்ச்சித் தேவை - பிரசங்கி 9-10

செய்யும்படி உன் கைக்கு நேரிடுகிறது எதுவோ அதை உன் முழு இருதயத்தோடும், பலத்தோடும் செய். உங்களுடைய உருக்கம் அல்லது உங்களுக்கு தகுந்த அல்லது உங்களுக்கு பொருந்தக்கூடியதை எதிலிருந்து கண்டுபிடித்ததைப்பற்றிய உங்களது நல்லவைகளை வெளிப்படுத்துவது. இங்கே உங்களை உற்சாகமூட்டுவதாக இருக்கிறது. நீங்கள் செய்ய வேண்டுமென்று சிலபேர் உங்களை வற்புறுத்தவில்லை அல்லது கட்டுப்படுத்தவும் இல்லை. உங்களுக்குள்ளாகவே, உங்களிலிருந்தே நல்ல உணக்கமூட்டுதல் இருக்கிறது. எதையாவது செய்ய நீங்களே தேர்வு செய்ததினால் அந்தப்படியே நீங்கள் மேம்படுவீர்கள். பிள்ளைகளுக்கும் அந்த மாதிரியான உற்சாகமூட்டுதல் அவசியம், அவர்களுடைய அதிகப்படியான மன உருக்கமாக சமுதாயத்தில் மதிப்பைக் கொண்டுவர எதையாவது அவர்கள் பின் தொடர அல்லது மேம்படுத்துவதற்கான காரியங்களை தேர்வு செய்ய சமுதாயத்தினுடைய மேம்பாட்டிற்காக பணிபுரிய அர்த்தமுள்ள சொந்த ஒரு சவாலை எடுத்துக் கொள்ள ஆரோக்கியமான சுதந்திரத்தில் அத்தியாவசிய மனக்கிளர்ச்சியின் தேவை மற்றும் ஆரோக்கியமான வயதடைந்தவர்களாக தனியாக வளர்ந்து, சொந்த தன் நிலைமையிலும், திறமையிலும் மற்றும் தன்னம்பிக்கையில் வளர்த்துக் கொள்வதற்கு அவர்களுடைய வரையறுக்கப்பட்ட சாதனைகளை உதவுகிறது. சுயமாய் தீர்மானிப்பதற்கும் மற்றும் முன்மொழிவதற்கும் தேர்வு செய்வதற்கும் பராமரிப்பதற்கும் மற்றும் நடபடிகளை ஒழுங்குபடுத்துவதற்கும் சுதந்திரம் தேவைப்படுகிறது. எந்த சம்பவமானாலும் பிள்ளைகளுடைய உணர்வு சுதந்திரத்தை ரகசியமாக கெடுத்துவிடும். மேலும் அவர்களுடைய உணர்வுகள் கட்டுப்படுத்தப்பட்டு அவர்களுக்குள்ளான உண்மையான உணக்கமில்லாமல் செய்துவிடுகிறது. மன உருக்கத்தினாலும் அல்லது சொந்த விருப்பத்தினாலும் எதையாவது விரும்பி செய்ய வேண்டுமென்கின்ற நினைப்பு அவர்களது உள்ளார்ந்த உணக்கமாகும். குறிப்பிட்ட காரியங்களை தாங்களாகவே செய்ய முடிகின்றபோது பிள்ளைகள் மிகவும் திருப்தி அடைகிறார்கள். உண்மையான உணக்கமும் சுயமரியாதையும் அவர்களை வந்தடைய அவர்களுடைய ஒவ்வொரு வெற்றியும் புதிய திறமையும் தான். அவர் பார்க்கவே அதிகமாக செய்யும்போது அவர்கள் அதிக தன்னம்பிக்கையை உணருகிறார்கள். மேலும் இதனால் பிள்ளைகளுக்குள்ளாக ஏற்றஅறிவு வளர்கிறது. நம்பிக்கையின் சோதனையை சந்திக்கிறசோதனையில் ஒருவர்

பயம் மற்றும் ஆரோக்கியமற்ற குற்றஉணர்விலிருந்து சுதந்திரம்

கலாத்தியர் : 5-1 அப்போஸ்தலர் : 15-10 ரோமன் : 8:15

கிறிஸ்துவுக்குள்ளாக நாம் பெற்றிருக்கிறசுதந்திரத்தை இந்த வசனங்கள் தொடர்புபடுத்துகின்றது. வித்தியாசமான தனி நபர்களுக்கு சுதந்திரம் அனேக வழிகளில் வரையறுக்கப்பட்டிருக்கிறது. சில மக்கள் பயத்திற்கும், பாவத்திற்கும், மற்றமக்களிடமும், சந்தர்ப்ப சூழ்நிலைக்கும் அடிமைப்பட்டு கிடக்கின்றார்கள். கிறிஸ்து வழியாக தேவன் தம்முடைய பிள்ளைகளை விடுவிக்கிறார், காப்பாற்றுகிறார், சுயேச்சையாக்குகிறார். சரீர பிரகாரமாக, மனதளவில், மனக்கிளர்ச்சி அளவில் அல்லது ஆன்மீக அளவிலான எல்லாவித கட்டுகளிலுமிருந்து விடுதலை அளிக்கிறார் என்கிறநம்பிக்கை பெற்றிருக்கிறோம். பிள்ளைகளுக்கு ஆரோக்கியமான சுதந்திரம் அளிக்கப்படுமானால் பிள்ளைகள் தேவனின் அன்பை கிருபையை ஆரோக்கியமாக புரிந்து கொண்டு வளருவார்கள். கண்டனத்திற்கானவர்களாகவோ அல்லது ஆரோக்கியமற்றபயத்திலும், குற்றஉணர்விலும் வாழ்வதாக உணரமாட்டார்கள். இந்த உலகமும், பிசாசும் நம்முடைய பிள்ளைகள் மீது உண்டாக்கின அடிமைத்தன பயத்தையும் மற்றும் குற்றஉணர்வையும் உடைக்கவே இயேசு வந்தார். சில சமயங்களில் பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளை கட்டுப்பாடு செய்வதற்காக இதே விதமான வழியைப் பின்பற்றி நிரந்தரமான பயத்தையும், குற்றஉணர்வையும் பிள்ளைகள் மனதில் சுமத்தி விடுகிறார்கள். ஆரோக்கியமான சுதந்திரத்திற்கு தேவையான அத்தியாவசிய மனக்கிளர்ச்சி தேவை சந்திக்காதபோது, கெட்ட காரியங்கள் சடுதியில் நடக்கப் போவது சாத்தியம். நான் எதையும் செய்ய அதிகாரம் இல்லாதவன். கோபத்தினால் ஒதுக்கப்படப் போகிறேன் அல்லது கைவிடப்படுபவனாவேன் என்றநம்பிக்கையை வளர்த்து கொள்வதோடு வளர்கின்றார்கள்.

பிள்ளைகள் தங்களை குற்றவாளிகளாக உணரப் பண்ணுவதற்கு பெற்றோர்களாகிய நாம் சில வேளைகளில் நம்முடைய நடக்கையை திறமையாக கையாள்கிறவர்களாகவும், திரித்து கூறுகிறோம். (பிள்ளைகளுடைய தேர்வுகள் ஆரோக்கியமானதாக இருந்த போதிலும்) ஆகிலும் சமுதாய தகுதிக்கு பொருந்தாதது, அகம்பாவம், முடிவில்லா குடும்பத் தேவைகள், ஆதாயங்கள் மற்றும் வசதிகள் இப்படியான

பிள்ளைகளுடைய தகுதியையும், சாதனையையும் நிர்மாணிப்பது.

11 தீமோத்தேயு : 2-15, நீதிமொழிகள் : 22-6

ஆரோக்கியமான சுதந்திரத்திற்கும் மற்றும் சாதனைக்குமான தேவையை சந்திப்பது பிள்ளைகளுடைய தகுதியை நிர்மாணிப்பதைப் பற்றியதாகும். பிள்ளைகளின் அந்த முயற்சிக்கு தேவையான பயிற்சியைக் கொடுப்பது பற்றி இந்த வசனங்கள் இங்கே தெளிபடுத்துகிறது. பெற்றோர்களாக நாம் நம்மை வெறுத்து பிள்ளைகள் பயிற்சி பெரும்போது நேரம் செலவழிக்கவும், ஏதாவது உதவி செய்யவும் ஆனால் பிள்ளைகளுக்கானவைகளை அவர்களே மறுபடியும் மறுபடியும் செய்து கொள்வதற்கு முயல தயார் செய்ய வேண்டும். நம்மில் சிலருக்கு பிள்ளைகளுக்கு பயிற்சி கொடுப்பதற்கு நேரமில்லாமலும், மன ஈடுபாடு இல்லாமலும், பொறுமை இல்லாதவர்களாகவும் இருக்கிறோம். நாமே நாம் செய்ய வேண்டியதை விரைவாக செய்து முடிப்பது நல்லது. பிறகு இதனால் பிள்ளைகளுக்கு கற்றுக் கொள்ளும் வாய்ப்பு இல்லாமல் போகிறது. நம்மில் சிலர் அந்த அளவுக்கு பிள்ளைகளுடைய வாழ்க்கையில் ஈடுபாடு காட்டவும், பயிற்சி கொடுக்கவும் அக்கரை காட்டுவது இல்லை. நம்முடைய பங்குக்கு சில ஒழுக்கம் தேவையாயிருக்கிறது. மேலும் பிள்ளைகளுக்காக நம்முடைய அட்டவணையை மாற்றிக் கொள்ள வேண்டும். பயிற்சி செய்வது காரியத்தை நிறைவு செய்யும் என்பது நாமெல்லாருக்கும் தெரியும் அல்லது காரியத்தின் முன்னேற்றமாவது ஏற்படும்.

பழமொழியொன்று இப்படியாக இருக்கிறது

- | | |
|---------------------------|--|
| எனக்கு கற்பியுங்கள் | - நான் மறப்பேன்
(5% ஞாபக சக்தி) |
| எனக்கு காண்பியுங்கள் | - நான் நினைவு கூறலாம்
(15% ஞாபக சக்தி) |
| என்னை செய்யச் செய்யுங்கள் | - நான் கற்றுக் கொள்வேன்
(80% ஞாபகசக்தி) |

சோதனைபூர்வமான கற்று கொள்ளுதலே மனித கற்று கொள்ளுதலுக்கு நல்ல வழி என்று ஆராய்ச்சி நிரூபித்திருக்கிறது. பிள்ளைகளிடம் நீங்கள் நிர்மாணிக்கப்போகிறதிறமைகள், சாமர்த்தியங்கள் மற்றும் குணாதிசயங்கள் எல்லாம் அவர்களை பயிற்சி செய்ய வைக்கும். உடற்பயிற்சியாளரைப்

மனக்கிளர்ச்சிக்கு நியாயமான அளவு அத்தியாவசியத் தேவை

நீதிமொழிகள் : 1-8, நீதிமொழிகள் : 23 : 15-19

நீதிமொழிகள் புத்தகத்தில் குழந்தைகளின் அன்பு மற்றும் ஒழுக்கத்தைப்பற்றி விசாரப்படுவதை சாலமோன் விசாலமாக எழுதியிருக்கிறார். நீதிமொழிகள் புத்தகத்தில் தன்னுடைய அறிவுறுத்துதலை 26 முறைகள் மகனே என்று முகவரித்திருக்கிறார். அந்த மகன் தன்னுடைய தந்தையின் அறிவுறுத்துதலை கேட்க வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கின்றார் மற்றும் தாயின் சட்டத்தையும் மதிக்காமலிருக்கக்கூடாது என்று கூறுகிறார். பிள்ளைகள் தேர்வு செய்வதிலும் முடிவு செய்வதிலும் விவேகத்துடன் மற்றும் நியாயத்துடனும் இருக்கவே இந்த அறிவுறுத்தலாயிருக்கிறது. 1 இராஜாக்கள் : 1:5-6 ஆரம்பத்தில் தாவீது தன் மகன் அதோனியாவை ஒழுங்குபடுத்த தடை எல்லை மற்றும் வரையறையை அமைப்பதில் தாவீதின் ஈடுபாட்டுக்குறைவை அவனுடைய மறுதலித்தலில் காணப்படுகிறது. தாவீது தன் மகனை எந்த சமயத்திலும் கடிந்து கொண்டதில்லை என்று வசனம் அறிவிக்கின்றது. வேறு மாதிரி சொல்ல வேண்டுமானால் தன் பிள்ளையை ஒழுங்குபடுத்துவதில் முழுமையாக ஈடுபாடு காட்டவே இல்லை. தடை எல்லையும், வரையறையும் இல்லாமல் பிள்ளை வளர்ப்பில் தாவீதுவின் போக்கு ஒரு உதாரணமாக இருக்கிறது. தாவீது ஒரு இராணுவ வீரனாக இருந்ததினால் அவனுடைய வாழ்க்கையில் பெரும்பாலான காலம் பிள்ளைகளை விட்டு இஸ்ரேல் நாட்டுக்கு அரசனாக பணிபுரிந்தான். ஆனால் தாவீதின் பிள்ளைகளின் நடத்தைக்கு இது மட்டும் காரணமாக இருக்கவில்லை. தாவீது குறைந்தது ஆறு மனைவிகளும், ஏறக்குறைய பத்தொன்பது பிள்ளைகளை உடையவனாக இருந்தான். 11 சாமுவேல் 14-27 வசனத்தில் தாமார் குறிப்பிடப்பட்டிருந்தாலும் தாவீது அனேக பெண் பிள்ளைகளை உடையவனாகவும் இருந்தான். இதனுடன் அம்னோன் தாமரை கற்பழித்த பின்பு அப்சலோம் அம்னோனை கொன்றுபோட்ட விஷயத்தில் தாவீது அப்சலோமை விசாரிக்க மறுத்துவிட்டான். அம்னோனின் நடவடிக்கைக்கும் அம்னோனை அப்சலோம் கொலை செய்ததிலும், தாவீது இஸ்ரேல் நாட்டின் தேவனுடைய சட்ட நியதியை கூட நீதியோடு அனுமதிக்கவில்லை. எருசலேமுக்கு திரும்பும்படி அப்சலோமுக்கு அனுமதி அளித்த பின்பும் கூட தாவீது அப்சலோமோடு ஒப்புரவாவதை உதாசீனப்படுத்தி பிரச்சனையை தீர்க்காத தாவீது ஈடுபாடில்லாத தந்தையாவான். இதன் பலனாக தாவீதின் பிள்ளைகள் எந்த ஒரு

வழிகாட்டுதலும் மேலும் எதிர்ப்பார்ப்பும் இன்றி வளர்ந்ததினால், எந்த தடை எல்லையோ மேலும் வரையறைக்குள்ளோ கூட வாழவில்லை. பிள்ளைகளின் மனக்கிளர்ச்சிக்கான நியாயமான தேவை அளவை வரையறுக்கப்படுமானால் நம் பிள்ளைகளுக்கு சரி மேலும் தவறு என ஒரு தெளிவைத் தருகிறது. தடை எல்லையைப்பற்றிய தெளிவு, உலகத்திற்குள்ளாக மற்றவர்களோடு கூட செயல்பட அவர்களுக்குத் தேவையான கருவியைப் பெற்றுக் கொள்கிறார்கள். அளவுகளும் தடை எல்லைகளும் பிள்ளைகளுக்கு எதை ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டும். எதை ஏற்றுக் கொள்ளக் கூடாது என்றகுறியீடு மற்றும் வழிகாட்டுதல் தரும் என தெரிந்து கொள்கிறார்கள். பெற்றோர்கள் தங்கள் சுய மதிப்பைப் பற்றி உறுதி பெற்று இருக்க வேண்டும். அவர்களுடைய நம்பிக்கை உறுதியாக பிரதிபலிக்க தங்களுக்கான சொந்த தடை எல்லையையும் அளவுகளையும் பெற்றிருக்க வேண்டும். மற்றதைப்போல அத்தியாவசிய மனக்கிளர்ச்சித் தேவைகள், அதிகப்படியான அளவுகளோ அல்லது குறைவானதோ ஆனால் சரியானது, போதுமான நல்லது. பெற்றோர்களாக மிகவும் அன்பாக செய்ய வேண்டிய ஒரு காரியம் என்னவென்றால், மனக்கிளர்ச்சிக்குத் தேவையான அத்தியாவசிய தேவையை சந்தித்து கற்பித்தலினால் பிள்ளைகள் வரையறையோடும் தடை எல்லையோடும் வாழ எதிர்பார்க்கவேண்டும். பெற்றோர்களாக நாம் பிள்ளைகளுக்கு தடை எல்லை கொடுப்பதை குற்றமாக உணரக்கூடாது. பிள்ளைகளுக்கான வரையறையை நாம் கற்பிக்காததற்காக நாம் குற்றமாக உணர்வது அவசியம். மற்றபடி பிள்ளைகள் சுயத்தன்மையோடும், சர்வ குணத்தோடும் வளர்வார்கள். உட்படுத்துதலோடும், வருமுன் சொல்லுதலோடும், நம்பகத்தன்மையோடும் பிள்ளைகளை பெற்றோர்கள் பயிற்றுவித்தால் நல்ல ஆரோக்கியமான மனநிலை உருவாகும். பிள்ளைகள் தாங்கள் சர்வத்துக்கும் மையமில்லை. மேலும் அவர்கள் மற்றவர்களை மதிக்க வேண்டும், பிள்ளைகளை மற்றவர்கள் மதிக்க வேண்டும் என்பதற்கு பிள்ளைகளுக்கான வரையறை உதவி செய்வதை காணலாம். பொன்னான சட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்த பிள்ளைகளுக்கு கற்பிக்க வரையறைபடுத்துவதே வழியாகும். எதை மற்றவர்கள் செய்ய வேண்டும் என்பதற்கு மற்றவர்களுக்கு நீங்கள் செய்யுங்கள்.

இன்றைய செயல் முறை:

மனைவியோடு சேர்ந்து செயல்பட்டு உங்கள் பிள்ளைகளுக்கான நல்ல தெளிவான வரையறுக்கப்பட நியாயமான அளவுகள் மற்றும் தடை எல்லையுடன் இன்று தடை எல்லைகளைப் பற்றி தெரியப்படுத்த பிள்ளைகளுடன் குடும்ப ஆராதனையை நடத்துங்கள். உதாரணம் : பிள்ளைகள் பெற்றோர்களுக்கு சார்பாக சம்மதிக்கக்கூடாது, ஆனால்

நியாயமான வரம்பை ஏற்படுத்தி தன்னொழுக்கத்தை மேம்படுத்துதல்.

நீதிமொழிகள் : 25-28 தன்னடக்கம் நம்மை கட்டி எழுப்பும் அதில்லையெனில் பெரு நகரம் கூட அழிக்கப்பட்டுவிடும். 1 கொரிந்தியன் : 9:24-27 விளையாட்டில் அல்லது பாட சாலையில் அல்லது வாழ்க்கையில் வெற்றிக்கும் மற்றும் தோல்விக்கும் இடையேயான முக்கியமான வித்தியாசத்தை காட்டுபவர் எல்லா விதத்திலும் இச்சையடக்கமாக இருப்பார். 11 தீமோத்தேயு : 1-7 வெற்றிகரமான வாழ்க்கை வாழ்வதற்கு இச்சையடக்கம் தேவன் தருகிற ஒரு வரம் பயத்துக்கு கொடுப்பதற்கு அல்ல. தீத்து 2:12 தெய்வீக வாழ்க்கை வாழ்வதற்கு நாம் தேடுகிறவர்களாக இருந்தபோது இச்சையடக்கத்தோடு வாழ்க்கை வாழ்வதற்கு பயிற்சி பெறுவதற்காக நாம் அழைக்கப்பட்டோம். நியாயமான வரையறை அளவு சந்திக்கப்பட்டிருந்தால் குறைந்தபட்சம் பிள்ளைகள் தன்னடக்கத்தோடும், நல்லொழுக்கத்தோடும் இருக்க முடியும். நிறைய குழந்தைகளுக்கு இது இயற்கையாக வந்துவிடாது. முடிவாக தாங்களாகவே கட்டுப்படுத்திக் கொள்ளும் திறமைக்காக நன்றியுள்ளவர்களாக இருக்க முடியும். வாழ்க்கையை அனுபவிப்பதே நல்லது என்ற எண்ணங் கொண்டிருப்பார்கள். ஆனால் கடினமான காரியங்களை அடிக்கடி முதலில் செய்வது. மேலும் தாமதமாக மறுதலிக்கும்போது விருப்பங்களுக்காகவும், திறமைகளுக்கு கெடுதலான மனக்கிளர்ச்சிக்கு கொடுப்பதாகவும் உணர்வார்கள். என் வழியில் இருப்பது எனக்கு பரவாயில்லை, சில நேரத்தில் உறவுகளுக்குள் இருப்பது. ஆனால் எல்லா நேரத்திலும் என அவசியமில்லை. எனக்கு நானே கொண்டிருக்கின்ற சில பெற்றோர்கள் தங்கள் மேம்பட்டவர்களாக இருக்க வேண்டுமென்று அதிகமாக கற்றுக்கொள்வதற்கு உந்தப்படுவார்கள். மேலும் அதிகமாக வகுப்புக்கு செல்ல தீணிக்கப்படுகிறார்கள். மேலானவராக இருப்பதற்கு மேலாக சுய ஒழுக்கம் முறையான சாதனைதான் பெரிய விளைவு. சாதனையாளராக இல்லாதபோது பெற்றோர்களாக நாம் பிள்ளைகள் மேல் பழி சுமத்துகிறோமா? நாம் பள்ளிகளை மற்றும் ஆசிரியர்களை மேலும் சிறப்பு வகுப்புகளை மேலும் பெரிய அளவிலான வகுப்புகள் மேல் பழி சுமத்துகிறோம். இவை முக்கியமான காரணங்களாக இருக்கையில் ஒருவேளை நாம் பெற்றோர்களாக வீட்டை அருகிலிருந்து பார்ப்பது அவசியம். நீண்டகால லாபத்திற்காக குறைந்தகால சந்தோஷத்தை தியாகம் செய்யவும், மேலும் சட்டங்களில் கவனம் செலுத்தும் அறிவுரைகளை நினைவு கூறும் தேர்வுகளை செய்வதற்கு பெற்றோர்களாகிய நாம் பிள்ளைகளுக்கு கற்றுக் கொடுக்க தவறிவிட்டோம்.

சுயமரியாதை மற்றும் மற்றவர்களுக்கு மரியாதையை மேம்படுத்த நியாயமான வரம்பு அமைத்தல்.

ஆதியாகமம் : 1-27 தேவசாயலில் நாம் படைக்கப்பட்டிருக்கிறோம். நம்மில் நாம் தேவ சாயலை பிரதிபலிக்கச் செய்ய வேண்டும். நம்மைக் குறித்து வெட்கம் கொள்வதற்கு இதில் நமக்கு ஒன்றுமில்லை.

எரேமியா : 1:5 நாம் நம் பிள்ளைகளை அறிவதற்கு முன்னமே தேவன் நம் பிள்ளைகளை அறிந்திருக்கிறார். நம் பிள்ளைகள் நம்மை சார்ந்தவர்களாக இருப்பதைவிட தேவனை சார்ந்தவர்களாக இருக்கிறார்கள்.

சங்கீதம் : 139 : 13-14 நீங்களும் நானும் விசேஷமாக படைக்கப்பட்டிருக்கிறோம் மற்றும் தேவ ஆவியினாலும் தேவனுடைய கரங்கள் நம்மை தாயினுடைய கருவறைக்குள் ஒன்றாக பிணைத்திருக்கிறது.

சுயகண்ணியம் மரியாதை இந்த வரம்புக்கான நியாயமான தேவை சந்திக்கப்பட்டிருக்கும் போது அவர்கள் போதுமான பாதுகாப்போடு உறவுமுறைகளை தேடுவதில் ஒருமனப்படுவதைவிட, பதிலாக மற்றவர்களை சந்தோஷப்படுத்த அடிமையாக்கி அல்லது கொடுமைக்கு உட்படுத்துவது. பெற்றோர்களாக, பிள்ளைகள் வரம்பை கடைபிடிக்க உதவி செய்யும்போது பிள்ளைகள் அனுமதி தேட சிறிதும் கொடுக்கப்படவில்லை என்பதை நிச்சயிக்க வேண்டும். ஆனால் அவர்கள் உன் வரம்புகள்தான் மிக முக்கியம் என உண்மையிலேயே புரிந்து கொள்ள வேண்டும். அவர்கள் மனதிலுள்ள செய்தி தொடர்கிறது.

என்னுடைய சொந்த முடிவுகளில் நான் நம்பிக்கையாக இருக்கிறேன். மேலும் மற்றவர்களுடைய அங்கீகாரத்தைத் தேட வேண்டிய தேவை இல்லை. மற்றவர்கள் என்னை அங்கீகரிக்காவிட்டால், நான் நல்ல விசுவாசத்தோடு நடித்ததுபோல, நான் எதைப்பற்றியும் கவலைப்படத் தேவையில்லை என்று எனக்குத் தெரியும்.

ரோமன் : 12-10 மற்றவர்களுக்கான அன்பும், பாசமும் இருக்குமானால் மற்றவர்களை மதிக்கவும் மற்றும் கனப்படுத்தவும் சுலபம் என கண்டு கொள்ளலாம்.

ரோமன் : 13-7 மரியாதை மற்றும் கனப்படுத்த கடன்பட்டிருந்தாலும் மற்றும் கொடுக்க வேண்டியிருந்தாலும் மற்றவர்களுக்கு கண்டிப்பாக கொடுக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும். மற்றவர்களுக்கான மரியாதை பிள்ளைகள்

அவர்களுடைய மனக்கிளர்ச்சியின் தேவை நியாயமான வரம்புகள் சந்திக்கப்பட்டு விட்டால் மற்றவர்களைவிட தங்களைப்பற்றி நல்லதா அல்லது கெட்டதா என்று பார்க்க வேண்டாம். ஆனால் இணையானவர்கள்தான். மற்றவர்களை சுமாராக நடத்துவது என்று அவர்களுக்குத் தெரியும். நான் ஒரு தகுதியான மற்றும் மதிப்பான நபர் என்று கூட உணர்வார்கள். ஆனால் நான் மற்றவர்களைவிட நான் சரியில்லை. இதே சட்டம் மற்றவர்களுக்கும் உபயோகிப்பது போல எனக்கும் பொருந்தும். சில சமயங்களில் மற்றவர்களை எனக்கு மேலாக வைப்பது ஆரோக்கியமானது. மேலும் மற்றவர்களைப்பற்றி உணர்வது உண்மையிலேயே ஆரோக்கியமானது மற்றும் என்னை அவர்களுடைய காலடியில் வைக்க முடியலாம். நான் எல்லாவற்றையும் மேலும் எல்லாரையும் கட்டுப்படுத்த வேண்டும் என தேவை இல்லை. இந்த தேவையை சந்திக்கப்பட்ட பிள்ளைகள் யாவரும் அன்பானவர்கள், அவர்கள் மற்றவர்களை பற்றி உணர்வார்கள். மேலும் மற்றவர்களுடைய தடை எல்லையை மதிப்பார்கள். மற்றவர்களை புண்படுத்தும் காரியங்களை வேண்டுமென்றே அடிக்கடி சொல்லமாட்டார்கள். மேலும் அவர்கள் அது தவறென்று உணர்ந்தார்களானால் மற்றும் மன்னிப்பு கோருவார்கள். அவர்கள் உந்தப்படவோ மேலும் கட்டுப்படுத்தப்படவோ இல்லை. மேலும் இயற்கையாகவே நிர்ணயத்துக்குள் வந்து மேலும் அவர்கள் திட்டங்களின் வேலையில் பங்கெடுப்பார்கள். மற்றவர்களை எல்லாவற்றிலும் தொடர்வதை விட்டு தங்கள் சொந்த சந்தோஷங்களிலும் மற்றும் விருப்பங்களிலும் எவ்வாறு தொடர்வது என்பது என்று அவர்களுக்கு தெரியும்.

இன்றைய செயல்முறை:

பிள்ளைகள் தங்கள் கண்களை மூடி விடையளிக்க இந்த கேள்வியை கேளுங்கள். சொல் நீ நினைப்பது இல்லாமல் உனக்குள் ஆழமாக என்ன உணருகின்றாய்? வெற்றி காணவே நீ பிறந்திருக்கிறாய் என்று நீ உணருகிறாயா? 1 லிருந்து 10க்கு இடையில் மதிப்பெண் கொடுங்கள். இது அவர்களின் சுய கண்ணியத்தின் அளவை வெளிப்படுத்தும். இது குறைவாக இருந்ததனால் நீங்கள் ஆக்கப்பூர்வமான உறுதிபடுத்துதலோடு கூட வளர்ப்பது அவசியம். அவர்களுக்கு சவால் கொடுக்கக்கூடாது. அவர்களுக்கு அதிகப்படியான உற்சாகமூட்டுதல் தேவை.

- * தெரிந்துகொள்ளப்பட்ட பிள்ளைகளுக்குள்ளான சந்திக்கப்படாத அத்தியாவசிய மனக்கிளர்ச்சி தேவைகள்
- * பெற்றோர்களுக்குள் சந்திக்கப்படாத தெரிந்துகொள்ளப்பட்ட எதிர்பார்ப்புகள்
- * பிள்ளைகளுக்குள் சந்திக்கப்படாத தெரிந்துகொள்ளப்பட்ட மனக்கிளர்ச்சி தேவைகள்
- * இணக்கமாக இருந்து சுழற்சியை வெளியேற்றுவது
- * தெரிந்து கொள்ளப்பட்ட பிள்ளைகளுக்குள்ளான சந்திக்கப்படாத அத்தியாவசிய மனக்கிளர்ச்சி தேவைகள்.
- * பெற்றோர்களுக்குள் சந்திக்கப்படாத தெரிந்து கொள்ளப்பட்ட எதிர்பார்ப்புகள்.

கோபங் கொள்ளுதலின் சுழற்சி உருவாவது

யாக்கோபு : 4-1

உறவுமுறைகளில் கோபங்கொள்ளுதல் நம்முடைய விருப்பங்களிலும் மற்றும் தேவைகளிலும் நேரடி தொடர்புடையதாயிருக்கிறது. உறவுமுறைகளில் அது சந்திக்கப்படுகிறதில்லை.

கொலோசெயர் : 3-13, நீதிமொழிகள் : 15-1

பிள்ளைகளின் நடத்தைக்கு பெற்றோர்கள் வரம்புகளை ஏற்படுத்தும் போது சில வேளைகளில் கோபங் கொள்ளுதலை உருவாக்கிவிடுகிறது. பிள்ளைகள் தங்கள் எதிர்பார்ப்புகளை சந்திக்கிறார்கள் என பெற்றோர்கள் (சரியாகவோ அல்லது தவறாகவோ) உணராதபோது மேலும் பெற்றோர்கள் தங்களுடைய அத்தியாவசிய மனக்கிளர்ச்சி தேவைகளை சந்திக்கிறார்கள் என பிள்ளைகள் (சரியாகவோ அல்லது தவறாகவோ) உணராதபோது அப்போது கோபம் வரும். போதுமான நல்ல பிள்ளை வளர்ப்பு கொள்கைகளை பெற்றோர்கள் கடைபிடிப்பார்களானால் கோபங் கொள்ளுதல் நிரந்தரமாக தீர்க்கப்பட்டுவிடும் என நம்பலாம். எவ்வாறாயினும் விவேகத்தின் பங்கைவிட மனக்கிளர்ச்சியின் பங்கு விரைவாக வேலை செய்து விடுகிறது. இது எப்பொழுதும் நிகழ்வது இல்லை.

கூடான அந்த சூழ்நிலையில் கோபங்கொள்வது உருவாக பெற்றோர் மற்றும் பிள்ளையாக சிதைவுக்கு ஆளாகி கோபங்கொள்கிறசுழற்சி உருவாகிறதில் சென்றடைகிறோம். கோபங்கொள்ளுதல் கடினமான

வார்த்தைகளை பேசுவதில் ஈடுபட செய்யும் தான் என்கிறதை காண்பித்தல் அல்லது சுற்று சுவர்களைப் போல அமைதியாக மேலும் சோர்ந்து போவது. ஆனால் எந்த வழியிலும் ஒன்றிணைவதை கெடுத்துவிடும், ஏற்றுக்கொள்ளாததின் உணர்வையும் மேலும் உறவு முறையையும் கெடுத்து நஷ்டமடையச் செய்யும். இந்த பக்கத்தில் மேலிருக்கும் படத்தை கவனியுங்கள். பிள்ளைகள் தங்கள் தேவைகளை சந்திக்காத போது எவ்வாறு பிரதிபலிக்கிறார்கள் என்றும் பெற்றோர்களின் எதிர்பார்ப்பை பிள்ளைகள் நிறைவேற்றாத பொழுது அவர்கள் அவ்வாறு பிரதிபலிக்க உந்தப்படுகிறார்கள் என்பதற்காக பிள்ளைகளுக்கு அத்தியாவசிய மனக்கிளர்ச்சி தேவை இருப்பது போல பெற்றோர்கள் கூட தங்கள் பிள்ளைகளிடம் எதிர்ப்பார்க்கிறார்கள். இந்த எதிர்ப்பார்ப்புக்கள் பெற்றோருடைய அத்தியாவசிய மனக்கிளர்ச்சி தேவைகள் இல்லை. பெற்றோர்களுடைய அத்தியாவசிய மனக்கிளர்ச்சி தேவைகளை பிள்ளைகள் சந்திக்க வேண்டுமென எதிர்பார்க்கக்கூடாது. அவர்களுடைய தேவைகள் திருமணத்தில் சந்திக்கப்படவேண்டும். பெற்றோர்களுடைய மனக்கிளர்ச்சி தேவைகளை சந்திப்பது பிள்ளைகளின் பொறுப்பு இல்லை. பிள்ளைகள் மேலான பெற்றோர்களின் ஆரோக்கியமான சாதாரண எதிர்ப்பார்ப்புக்களாவன :

1. இணைத்தல் 2. வளர்ச்சி மற்றும் சாதனை 3. பொறுப்பு மேலும் மரியாதை.

இந்த வகையில் பிள்ளைகள் முன்னேறும் பொழுது பெற்றோருடைய எதிர்ப்பார்ப்புக்கள் நிறைவேற்றப்படலாம் இருந்தும் பிள்ளைகள் முன்னேற்றமடைய முடியாதவர்களால் நிபந்தனையற்றமுறையில் பிள்ளைகளை ஏற்றுக்கொண்டு அவர்களை அன்பு செய்வது பெற்றோர்களின் பொறுப்பாக இருக்கிறது. போதுமான நல்ல பிள்ளை வளர்ப்புக்கு இது முக்கியமாகும். பிள்ளைகள் மீது உண்மையல்லாத எதிர்ப்பார்ப்புக்கள் மற்றும் நியாயமற்றவரம்புகளை சுமத்தி இருக்கிறோமான பெற்றோர்கள் சோதிக்கலாம். மறுபடியும் பிள்ளைகள் கோபமூட்டும் விவாத அனுபவத்தை அடைந்தவர்களாவார்கள். மேலும் இணக்கமுள்ளவர்களாக இருந்து கோபம் கொள்ளாதவை வெளியேற்றவேண்டும். மேலும் தகவல்களைப் பெறபோதுமான நல்ல பிள்ளை வளர்ப்பு புத்தகத்தை பாருங்கள்.

இன்றைய செயல்முறை:

கடைசியாக நீங்கள் எப்போது உங்கள் பிள்ளைகளோடு கோபத்தை உருவாக்கும் சூழ்நிலைக்குள்ளானீர்கள்? உங்கள் சொந்த சூழ்நிலைய

உண்மையான எதிர்ப்பின் அத்தியாசிய மனக்கிளர்ச்சி தேவை

மத்தேயு 6:31-34, பிரசங்கி 12: 12 பகுதி - 14 1 தீமோத்தேயு : 6.2 - 11

மனித மனம் அனேக எதிர்ப்பார்ப்புக்களை கொண்டிருக்கிறது. பலவைகள் சமுதாயத்தை சந்தோஷப்படுத்துகிறதாகவும், சொந்த சந்தோஷமாகவும் ஆனால் மிகவும் செயற்கையானது. அது தனிநபர்களை அழுத்தத்தில் வைத்து விடுகிறது. பெற்றோர்கள் விட்டுவிட்டு ஓடும் உலகப்பந்தயத்தால் மிகவும் தொடரப்பட்டு மற்றும் இதற்கு இரையாகிவிடுகிறார்கள். இந்த மனநிலையோடு கூட நம்முடைய கனவுகளுக்கும் மேலும் விருப்பங்களுக்கும் பிள்ளைகளை பாரத்துக்குள்ளாக்க நாம் எதிர்பார்க்கிறோம். பிள்ளைகளிடமிருந்து என்ன எதிர்பார்த்தோம் என்பதை அவர்கள் புரிந்து கொள்வதற்கு உதவி செய்து மனக்கிளர்ச்சியின் அத்தியாவசிய தேவையை வரையறுக்கப்பட வேண்டும். அவர்கள் அவர்களாகவே இருக்க சுதந்திரம் கொடுத்து இது எதிர்பார்ப்புக்களை செம்மைப்படுத்த உட்படுத்தி அப்படியே உங்கள் பிள்ளைகளை ஊக்கப்படுத்தி மேலும் இயக்கப்பண்ணும். இந்த எதிர்பார்ப்பு பிள்ளைகளுக்கு நெருக்கடி கொடுக்கும் அளவுக்கு அதிகமானதல்ல அல்லது ஊக்கமின்னமைக்கும் மற்றும் பிள்ளைகளின் திறமையில் நம்பிக்கைக் குறைவை வெளிப்படுத்துமளவிற்கு குறைவானதும் இல்லை. சில பெற்றோர்கள் எதிர்பார்ப்புகளை மிகைப்படுத்தலாம். சிலர் குறைவாக பெற்றிருக்கலாம் அல்லது எதிர்பார்ப்பு இல்லாமலிருக்கலாம். மனக்கிளர்ச்சியின் அத்தியாவசிய தேவையான இணைக்கப்படுவது மேலும் ஏற்றுக்கொள்வது கூட தகுந்த அளவு சந்திக்கப்பட்டிருக்கிறது என்று நிச்சயிக்கப்படவில்லையெனில் எதிர்பார்ப்பின் உண்மையான தேவையை நம்மால் சந்திக்க முடியாது. ஒழுக்கத்திற்குள்ளாக இந்த தேவையை சந்திப்பதற்கு பிள்ளைகள் மனக்கிளர்ச்சி அளவுக்கு மேல் உறுதியாக இருந்து பெற்றோர்களின் பின்வரும் செய்தியை கேட்பதும் மற்றும் நம்புவதும் அவசியம். அவர்களுக்கு உண்மையான எதிர்பார்ப்புகள் பெற்றிருக்கிறார்கள். மேலும் அவர்களுக்கு என்னுடைய பலமும் பலவீனமும் தெரியும். அவர்கள் நான் சரியானதை செய்ய என்னை உற்சாகப்படுத்துவார்கள். பூரணத்துவமான எதிர்பார்ப்புகள் இல்லாமல் செய்யும்போதும் என் வேலையிலும், விளையாட்டிலும் சமநிலையை சாதிக்க அவர்கள் உதவி செய்வார்கள். என்னுடைய பள்ளிக்கூடத்தில் என்னுடைய சாதனையின் வெளிப்பாட்டை ஆதாரமாகக் கொண்டு அவர்கள் என்னை அன்பு செய்ய மாட்டார்கள். அவர்களுடைய பதிலில் இருந்து

உண்மையான எதிர்பார்ப்புகள் உண்மையான தரத்தை உயர்த்தும் மத்தேயு : 22:36-40

இயேசு கிறிஸ்து மோசேயின் புத்து கட்டளைகளை இரண்டு கட்டளைகளாக கொடுக்கின்றார். மேலும் முழு வேதாகமத்தை இந்த வசனங்களுக்குள்ளாக சுருக்கி மற்றஎல்லா கட்டளைகளும் இந்த இரண்டு கட்டளைகளில் அடங்கியிருக்கிறது என்று சொல்கிறார். உண்மையிலேயே வேதாகமத்திலுள்ள மற்றஅனேக வசனங்கள் தேவனை அன்பு கூறுவதில் மாறுதல் இல்லை என்று இயேசு மேலும் சாதாரணப்படுத்திக் கூறுகிறார். நாம் தேவனை அன்பு கூறுகையில் இயல்பாகவே அவருடைய கட்டளைகளுக்கு கீழ்ப்படிகிறோம். தேவன் பூரணத்துவமுள்ள தேவனாக இருந்தாலும் மனித வர்க்கம் பின்பற்றும்படி அவருடைய தரங்கள் உண்மையானவைகள். சாதாரண மனிதன் தேவனுடைய தரத்தை அடையப்பண்ணுவதே இயேசுவினுடைய கருத்தாயிருந்தது. ஆனால் பரிசேயர்களும், வேதபாரகர்களும் தரத்தை தாறுமாறான அளவுக்கு தள்ளிவிட்டார்கள். அனேக வேளைகளில் தரமான அளவு தரத்தின் மேலுள்ள நம்முடைய மனோபாவத்தினால் நாம் நம்மை பாரத்துக்குள்ளான வாழ்க்கையோடு மற்றவர்களையும் பாரத்துக்குள்ளாக்குகிறோம்.

உண்மையான எதிர்பார்ப்புகளுக்கு பிள்ளைகளுடைய அத்தியாவசிய மனக்கிளர்ச்சி தேவைகளை சந்திக்கப் பெற்றிருந்தார்களானால் உயர்ந்த தரம் பெற்றிருக்கிறது நல்லது என்று அவர்களாகவே நினைவுபடுத்திக்கொள்ள முடியும். ஆனால் சில சமயங்களில் போதுமான நல்லதே போதுமான நல்லதாக இருக்கிறது. பயமில்லாமல் என்னுடைய மேலானதை செய்வதை குறைகூறப்படுகிறவனாக இல்லாமல் வசதியாக உணருகிறேன். கடின உழைப்பு மற்றும் திறமையும் உயர்ந்ததுதான் ஆனால் மக்களோடு இணைதல் அல்லது என்னுடைய ஆரோக்கியத்திற்கு அக்கறைகாட்டுவதைவிட உயர்ந்தது இல்லை. ஓய்வு நேரத்திற்கும், வேடிக்கையிலும் எனக்கு நம்பிக்கை இருக்கிறது. ஏனென்றால் இந்த மனநிலையால் அவர்கள் அதிக அளவில் நல்ல நண்பர்களை பெற்று இருப்பார்கள். மேலும் வளர்ந்து ஆரோக்கியமான அவர்களுடைய குடும்பமாக இருப்பார்கள். அவர்களுக்குள்ளாக தூண்டப்படாதிருக்கையில் அது வாழ்க்கைக் கண்ணியின் கொடுமையானதாக தொடரும், நிச்சயமாக அதிக சமாதானத்தில் இருக்கலாம். மேலும் தூக்கமில்லாத இரவுகளையும் மற்றும் வயிற்று வலிகளையும் தொடரவிடாமல் தவிர்க்கலாம். இத்தகைய பிள்ளைகள் ஆரோக்கியமாக இயக்கப்படும் பெற்றோர்களை உடையவர்களாக இருப்பார்கள். மேலும் இந்த முறைமையை அனுபவிக்க

கிருபையாயிருப்பதை மேம்படுத்த உண்மையான எதிர்பார்ப்புகள்

எபேசியர் : 2: 8-9, 11 கொரிந்தியர் : 12:9 ஏசாயா : 64-6

தேவனுடைய கிருபையினால் நம்முடைய ஆன்மீக வாழ்க்கை ஓடுகிறது

நாம் கிருபையினால் காப்பற்றப்பட்டிருக்கிறோம். கிரியையினால் அல்ல. நம்முடைய நீதியின் செயல்பாடுகள் அசிங்கமான கந்தைகளைப் போன்றவை. நம்முடைய சாதனைகளினால் நம்முடைய அடையாளத்தை நிர்மாணிக்க முடியாது. மேலும் மற்றவர்களுடைய தவறுகளுக்காக மக்களை தாழ்த்தி பார்க்கக் கூடாது. தேவனுடைய கிருபையே நம்முடைய எல்லைக்கோடு என்கிறவேதாகம அடிப்படையோடு கூட நம்முடைய குழந்தைகள் வளர்க்கப் பெறவேண்டும் என்று நம்முடைய குழந்தைகளுக்கு கண்டிப்பாக போதிக்க வேண்டும். உண்மையான எதிர்பார்ப்புகளை அத்தியாவசிய மனக்கிளர்ச்சி தேவையை பிள்ளைகளுக்கு சந்திக்கப் பெற்றிருந்தால் கிருபையாயிருக்கவும் ஒரு உணர்வை பெற்றிருப்பார்கள். அவர்களுள்ளிருப்பில்இந்த உண்மையாயிருப்பது அவர்களுக்கு புரியும். எல்லாரும் தவறு செய்வார்கள், எவரும் பரிசுத்தமில்லை. இது குறிப்பாக உண்மையாய் இருக்கையில் நாம் என்ன விதைக்கிறோமோ அதையே அடிக்கடி அறுவடை செய்வோம் என்பதை கூட அவர்கள் பாராட்டுவார்கள். மற்றவர்கள் என்னில் கிருபையாய் இருக்கிறார்கள் என்ற உயர்ந்த உணர்வை தரும். ஆகவே நான் என்னிலும் மற்றும் மற்றவர்களிலும் கிருபையாக இருக்க கண்டிப்பாக தொடர வேண்டும். பிள்ளைகளுக்கு தெரியும் கிருபையை அப்படி கொடுக்க வேண்டும் என்று மேலும் மன்னிக்கிறவர்களாகவும் செயல்பட்டு அனேகமாக வயதடைந்தவர்களாக குறைந்த அழுத்த அனுபவத்தினால் அனேக நண்பனை ஆசீர்வதிக்கப்ப பெற்றவர்களாக இருப்பார்கள். இதுவரையிலான இந்த ஒரு அற்புதமான மனநிலை இது உங்கள் பிள்ளைகளுடைய மனதில் பதிவதற்காக. ஒழுக்கத்திற்கு பயிற்சி அளிப்பது மேலும் உதவுவது என்று எங்கள் பிள்ளைகள் கருதும்போது குறைவாகவே தங்களுக்குள்ளாகவே தண்டனை கொடுக்கலாம். ஒழுக்கம், பயிற்சி, போதனை மற்றும் அதிகப்படியாக கிருபை அளித்தல் போல வேறு அளவுகளுக்கான நேரமிருக்கிறது என்பதை தாங்க முடியாததினால் உங்கள் பிள்ளைகள் நெடுந்தூரம் செல்ல வேண்டும்.

எல்லை வரம்புகளோடு சுயதியாகத்தை மேம்படுத்த உண்மையான எதிர்ப்பார்ப்புகள்

மத்தேயு : 22 : 39, எபேசியர் : 5-29

நம்முடைய சுய மற்றும் நம்முடைய தேவைகள் குறித்து ஆரோக்கியமான உணர்வு பெற்றிருக்க வேண்டும் என்று நம் பிள்ளைகளுக்கு நாம் போதிக்க வேண்டும். உன்னை நீ நேசிப்பது போல உன் அயலகத்தாரையும் நேசிக்க வேண்டுமென அவர்கள் கண்டிப்பாக புரிந்து கொள்ள வேண்டும் என்பதின் பொருள். உன்னை நீயே உன்னை நீயே அன்பு செய்வது அவசியம். உன் சாரீரத்தை நீயே பராமரிப்பு செய்ய வேண்டும். உண்மையான எதிர்பார்ப்புகளுக்கான அத்தியாவசியமான மனக்கிளர்ச்சி தேவை பிள்ளைகள் சந்திக்கப்பெற்றிருந்தார்களானால் சுய தியாகத்தின் உணர்வைப் பெறவேண்டும். ஆயினும் எல்லை வரம்புகளோடு நான் மற்றவர்களுடைய தேவைகளை சந்திப்பேன் என்பது மட்டுமல்லாமல் என்னுடைய சொந்த தேவைகளை சந்திக்க அதேசமயம் உதாசீனப்படுத்தமாட்டேன் என்று அவர்கள் யோசிப்பதில் குற்றஉணர்வோடு உணரமாட்டார்கள். என்னுடைய தேவைகள் கூட கண்டிப்பாக சந்திக்கப்பட வேண்டும் என்று எதிர்பார்ப்பது சாதாரணம்தான். ஆயினும் அங்கே அனேக நேரங்களில் பதிலுக்கு எதையும் எதிர்பார்க்காமல் மற்றவர்களுக்கு உதவி செய்வது நல்லதாக இருக்கிறது. அனேக பிள்ளைகள் தமதான நியாயமான உணர்வை பெற்றிருப்பார்கள். வீட்டுக்குள்ளாக தங்களுடைய பங்குக்கு மேலாக செய்ய வேண்டியவர்களாக்கப்பட்டது. அவர்களுக்கு தெரியும். செய்வதற்கு விரும்புகிறகுழந்தைகளும் இருக்கிறார்கள். இந்த விஷயத்தில் பெற்றோர்கள் உதவி செய்கிறபிள்ளைகளை இலாபப்படுத்திக் கொள்ளாமல் இருப்பது மிகவும் முக்கியம். ஆகவே மேலும் ஆரோக்கியமான கடைபிடித்தலை ஆதரிப்பதைவிட இந்த வாழ்க்கைக் கண்ணியின் கடைபிடிக்கப்படாததை ஆதரித்து பராமரிக்க வேண்டும். சுயநலமின்மை மற்றும் சேவை மனப்பான்மை போன்றவை சிபாரிசு செய்யப்படவேண்டிய தரங்கள் அவைகளை பிள்ளைகளுக்குள் பொருத்தமான முறையில் பராமரிக்க வேண்டும். இது முதற்கொண்டு இப்படிப்பட்ட பிள்ளைகள் சேவை செய்வதற்கு எல்லை வரம்புகள் அமைப்பதற்கு பெற்றோர்கள் உதவி செய்யவேண்டும். மேலும் பிள்ளைகளை சுயநலத்திற்காக பயன்படுத்தும்போது அதை அடையாளம் காட்டவேண்டும். பொருத்தமுள்ளதாக இருந்தால் முடியாது என்று சொல்லத் தெரிந்திருக்கையில் ஒரு பிள்ளை உண்மையோடு சேவை செய்ய கண்டிப்பாக பயிற்சி அளிக்க வேண்டியது அவசியமாகும்.

மதிப்புமிக்க ஆன்மீகத்துக்கு மேலும் சமூகத்திற்கு ஒன்றுக்குகூட அத்தியாவசிய மனக்கிளர்ச்சி தேவை.

மதிப்புமிக்க ஆன்மீகத்துக்கும் மற்றும் சமூகத்திற்கும் அத்தியாவசிய மனக்கிளர்ச்சி தேவையைப்பற்றி நாம் என்ன தெரிந்திருக்கிறோம். பழைய ஏற்பாடு மற்றும் புதிய ஏற்பாடு இரண்டிலும் வாழ்க்கையை சந்திப்பதற்கு எல்லாம் முழுமையாய் வந்தடைய ஆன்மீக மதிப்பை பிள்ளைகளுக்கு கற்றுக் கொடுக்க வேண்டும் என்று தேவன் நமக்கு கட்டளை இடுகிறார். இது நோக்கத்தோடு இருப்பதற்கும், அற்பணிப்பாய் இரப்பதற்கும் ஏதுவாகிறது. பெற்றோர்கள் செயலற்று இருக்கும்போது அவர்களுடைய பாச சபாவத்தை உலகத்தினால் நடத்துவதற்கு அனுமதிக்கிறோம். மேலும் அவர்களுடைய வாழ்க்கை பரிசுத்த ஆவியினால் நடத்தப்படுவதற்கு பதிலாக மாமிசம் நடத்துகிறது.

கலாத்தியர் : 5:16-18 நம் பிள்ளைகள் நியமத்தின் கீழ் இல்லாமல் சுதந்திரத்துடனான வாழ்க்கை வாழ நாம் விரும்புகிறோம். ஆனால் தேவ ஆவியோடு கூட அதற்கு உட்பட்டு வாழவேண்டும். நம் பிள்ளைகளுக்கு உதவ நமக்குத் தெரிந்த நல்ல வழி மீண்டும் மோசசுடைய நாட்களுக்கு சென்றால் கிடைக்கிறது. பழைய ஏற்பாட்டின் போதனைகள் யூத குடும்பங்களின் கதவு பலகைகளில் எழுத்துப்பூர்வமாக ஒட்டப்பட்டிருக்கிறது. யாத்திராகமம் : 6: 1-9

புதிய ஏற்பாட்டின் பிரதான கட்டளைகளைப்பற்றி இயேசு கிறிஸ்துவிடம் கேட்ட பொழுது, மாற்கு 12:29-31க்கு தொடர்புடைய இயேசுகிறிஸ்துவின் போதனைகள் சுருக்கமாக உள்ளடக்கப்பட்டிருக்கிறது. எபேசியர் 6:1-4 அப்போஸ்தலர் பவுல் யூத மார்க்கத்தாருக்கு பரிசுத்த ஆவியினால் மீண்டும் சிபாரிசு செய்து எழுதுகிறார். தேவனுக்குள்ளாக பிள்ளைகளை உயர்த்தப்படுவதற்கு அவர்களை ஒரு முறைமைக்குட்படுத்துவது பற்றியது இல்லை. யாத்திராகமத்தில் தேவன் சொல்லியிருப்பது போல நம்முடைய வாழ்க்கையிலும் மற்றும் வாழ்க்கை முழுமையிலும் அத்தியாவசிய மனக்கிளர்ச்சி தேவைகளை சந்திக்க செய்வதைப்பற்றியது. இது வழக்கமாக சொல்கிறதை போலவே இருக்கலாம். ஆனால் மதிப்புள்ளவைகள் போதிக்கப்படுவதை விட பிடித்துக் கொள்கிறது என்பது உண்மையாயிருக்கிறது. வரம்புக்குட்பட்ட ஆண்டுகளில் நாம் நம் பிள்ளைகளோடு இருக்கப் பெறுவதற்கு தேவன் எண்ணற்றவாய்ப்புகளை தருகிறார். நாம் முக்கியமாக உணர்ந்து மேலும் தீர்மானித்து அவர்கள் தங்களை வெளிப்படுத்தும் இத்தகைய வாய்ப்புக்களை பயன்படுத்தி முறைப்படி நம் பிள்ளைகளின் எண்ணங்களை வளர்ப்பதற்கு மற்றும்

தேவனுடைய மதிப்பு மிக்கவைகளை கற்றுக் கொடுப்பதினால் உலகத்தால் தாங்கள் சரமாரியாக தாக்கப்படுவதை எவ்வளவு சீக்கிரமாய் முடியுமோ அவ்வளவு சீக்கிரம் தடுக்க அவர்கள் தந்துவிடுவார்கள்.

பெற்றோர்கள் நான்கு மனக்கிளர்ச்சி அத்தியாவசிய தேவைகளை சந்தித்தால் மற்றும் ஆன்மீக மதிப்புகளுக்கும் மேலும் சமூகத்திற்கும் தேவையான ஒன்றுக்கும் கூட மனக்கிளர்ச்சி அத்தியாவசிய தேவையை அது இணைத்தால் கலாத்தியர் 5:22-23ல் பட்டியலிட்டுள்ள ஆவியின் கணியில் சிலதை அல்லது எல்லாவற்றையும் பிள்ளையையும் வளர்ப்பார்கள். பிள்ளைகள் தங்கள் பெற்றோர்களோடு இணைந்துவிட்டால் (நான்கு அத்தியாவசிய தேவைகளை சந்தித்த நிலையில்) வழக்கம் போல மிகவும் இயற்கையாக தங்கள் பெற்றோர்களின் (மதிப்பு மிக்கவைகளை) மாதிரியை, பின் பெற்றோர்கள் பரிசுத்த ஆவியின் கணியின் உதாரண பெற்றோர்களாக மாறினதைப் பார்க்கும் போது மேலும் அதிகமாக இயேசுவைப்போல அவர்களாகவே அத்தகைய தரத்தை மெச்சுவார்கள். சில சமயங்களில் இந்த முறைமை முடிவில்லாததாக இருக்கிறது என உணருவார்கள். ஆனால் முடிவில் இதை பிள்ளைகள் பெற்றுக் கொள்வார்கள். மற்றஅத்தியாவசிய மனக்கிளர்ச்சி தேவைகளை பெற்றோர்கள் சந்திக்கவில்லை என்றால் ஒன்றோடு கூடவான தேவையை சந்திப்பது மிகவும் கடினமாகும்.

பெற்றோர்களாக நாம் ஏழு ஆன்மீக மதிப்பீடுகளை முன்வைத்து நம்முடைய பிள்ளைகளுக்கு சொல்லிக் கொடுப்பது தேவையாகும்.

1. தேவனை நம்முடைய பிள்ளைகள் எந்த வழியில் பார்க்கிறார்கள்.
2. தேவனுடைய வார்த்தையை நம்முடைய பிள்ளைகள் எந்த வழியில் பார்க்கிறார்கள்.
3. நம்முடைய பிள்ளை அவர்களைப் பற்றி எந்த வழியில் பார்க்கிறார்கள்.
4. நம்பிள்ளைகள் சரியானதை மற்றும் தவறானதை எந்த வழியில் பார்க்கிறார்கள்.
5. நம் பிள்ளைகள் மற்றவர்களை எந்த வழியில் பார்க்கிறார்கள்.
6. நம் பிள்ளைகள் உறவு முறைகளில் முரண்பாடுகளை எந்த வழியில் பார்க்கிறார்கள்.

